

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

CARLOS MANUEL LOPEZ JIMENEZ

Dictamen

Dedicatoria

Dedico de todo corazón este trabajo a mis padres las personas que nunca me han dejado solo en ningún momento de mi carrera que siempre han estado apoyándome en todo lo que pueden y que han hecho hasta lo imposible para darme el estudio, también dedico mi trabajo y esfuerzo a mi padre Dios por haber dado la sabiduría y guiarme en mis estudios, por nunca dejarme en los momentos difíciles que cuando más lo necesite estuvo a mi lado y por darme la fuerza para poder terminar.

Agradecimientos

A mi madre

Por el apoyo que siempre me ha dado en los momentos difíciles y felices que siempre ha estado para darme las palabras de aliento que necesito para continuar, y no darme por vencido por estar cada y que la necesito, por entenderme en las angustias que tengo y hacerme creer que todo lo puedo lograr si me lo propongo por eso agradezco cada día tenerla a mi lado apoyándome en todo lo que necesite.

A mi padre

Por el apoyo incondicional que siempre me ha dado y por hacerme un hombre de bien guiándome por el buen camino y heredándome la mejor fortuna que un padre le puede dejar a su hijo que es el estudio, por siempre quererme ver siendo una persona del bien, por eso le agradezco infinitamente lo que hizo por mí.

A mis hermanos

Por siempre el estar acompañándome y apoyándome en lo que necesito para poder terminar mi carrera ya que sin ellos esto no sería posible ya que

siempre estuvieron apoyándome de la mejor manera que ellos pudieron.

A mis amigos

Agradezco a todos mis amigos más cercanos por estar siempre apoyándome y dando me ánimos para poder terminar mis estudios por desvelarse conmigo y siempre estar preguntándome en que me apoyaban pero en especial quiero agradecer a dos amigos que siento que sin su apoyo durante toda mi carrera esto no fuera sido posible ellos son: Luz Idalia Ortega Castillo y Kevin Edgardo Vázquez Contreras ya que son quienes me han apoyado y acompañado durante toda mi preparación profesional y siempre estarme motivando en terminar y nunca darme por vencido.

A mi asesora metodología: Dra. Ma. Cristina Herrera Tovar

Por su tiempo y espera por siempre estarme apoyando en lo que necesite para terminar mi trabajo de titulación y por irme guiando durante el proceso de mi tesis ya que sin su ayuda este trabajo fuera ser muy complicado para terminarlo y por compartir sus conocimientos y habilidades conmigo.

A la escuela normal del desierto

Por ser una institución que me ayudo a cumplir una de mis metas la cual fue el ser maestro, y por brindarme su espacio para mi preparación para la

*vida además de ser una de mis preferidas ya que en ella dejó una parte de
mi vida como estudiante para pasar hacer un profesional.*

Índice

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo 1 Planteamiento del problema	15
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Marco legal y normativo	16
1.1.2 Estado del arte	18
1.2 Definición del problema	27
1.3 Justificación e impacto social	29
1.4 Propósitos	31
1.5 Preguntas de investigación	31
1.6 Supuesto	32
Capítulo 2 Fundamentación teórica	33
2.1 Marco conceptual	33
2.2 Marco histórico	37
2.3 Marco referencial	40
Capítulo 3 Diseño metodológico	43
3.1 Metodología de la investigación	43
3.1.1 Método	44
3.1.2 Tipo	45
3.1.3 Paradigma	46
3.1.4 Metodología de análisis	47
3.1.5 Técnica	49
3.1.6 Instrumento	49
3.1.7 Población	50
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	51
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	51
4.2 Aplicación de instrumentos	52
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	53
4.3.1 Datos de la población	53
4.3.2 conocimientos que implementa el docente para sus estrategias	56
4.3.3 forma en la que el docente planea las estrategias	58

4.4 Propuestas para implementar en la enseñanza de la alfabetización inicial en educación primaria.....	67
Justificación.....	69
Conclusiones	77
Referencias	81
Anexos.....	84

Índice de tablas

Tabla 1. Docentes que participaron	52
Tabla 2. Estrategia 1.....	72
Tabla 3. Estrategia 2.....	73
Tabla 4. Estrategia 3.....	75

Índice de gráficas

Gráfica 1. Antigüedad en el servicio	54
Gráfica 2. Preparación profesional.....	54
Gráfica 3. Años de trabajo con primero y segundo grado	55
Gráfica 4. Métodos de alfabetización que conoce el docente.....	56
Gráfica 5. Plan de estudios que utilizan los docentes	58

Índice de anexos

Anexo A Ubicación del municipio de Matehuala S. L. P.
Anexo B Ubicación de la escuela Brígida García de Juárez
Anexo C Ubicación de la Escuela Club de Leones No. 1 y 2
Anexo D Ubicación de la escuela Lucio Sandoval Rivera
Anexo E Entrevista a los docentes
Anexo F Ejemplo de matriz triangulación de datos

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo general identificar estrategias que se pueden aplicar en primaria para alumnos en la alfabetización inicial en el primer ciclo de la educación básica esto acompañado con una metodología de investigación con ella basándose en un enfoque cualitativo el cual se guía por temas significativos de la investigación tomando la claridad de las preguntas de la investigación y así proceder a la recolección y análisis de los datos, la investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento. Para el logro del propósito fue necesario a ser una investigación exhaustiva para esto se implementó la entrevista la cual es una técnica de cualitativa para recabar datos, esto porque se puede definir como una conversación entre el investigador y el sujeto la cual se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversa. Todo es fue de gran ayuda para la elaboración y obtención de la propuesta porque con la ayuda de la entrevistas se pudo lograr la elaboración de las estrategias que se propusieron para que los docentes puedan mejorar el problema de la alfabetización inicial esto para que dejen en los alumnos un buen aprendizaje y puedan avanzar los alumnos si rezagos durante su desarrollo académico, así como también se pudo obtener conclusiones acerca de lo que se fue propuesto y así poder llegar a una meta con buenos resultados a lo propuesto.

Palabras clave: Aprendizaje, Alfabetización inicial, Estrategias, Rezago.

Abstract

The general objective of this thesis was to identify strategies that can be applied in primary school for students in initial literacy in the first cycle of basic education, accompanied by a research methodology with it hardened in a qualitative approach which is guided by significant themes. Taking the clarity of the research questions and thus proceeding to the collection and analysis of data, qualitative research is the scientific method of observation to collect non-numerical data. Qualitative techniques are usually determined or considered all those different from the experiment. For the achievement of the purpose it was necessary to be an exhaustive investigation for this the interview was implemented which is a qualitative technique to collect data, this because it can be defined as a conversation between the researcher and the subject which proposes a certain purpose other than the simple act of conversing. Everything was of great help for the elaboration and obtaining of the proposal because with the help of the interviews it was possible to achieve the elaboration of the strategies that were proposed so that the teachers can better the problem of the initial literacy, this so that they leave in the students a good learning and the students can advance if they lag during their academic development, as well as it was possible to obtain conclusions about what was proposed and thus be able to reach a goal with good results to what was proposed.

Keywords: Learning, Initial literacy, Strategies, Lag.

Introducción

Alfabetizar a los estudiantes de primaria en el momento actual es aceptar que los niños participan, antes de entrar a la escuela, en una serie de situaciones en las que otras personas leen, escriben o hablan de lo escrito. Desafortunadamente esta participación no es igual para todos los niños de México y es por ello que la escuela pública toma importancia, por el compromiso de asegurar una participación uniforme en situaciones de lectura y escritura para todos los estudiantes.

Durante su camino de aprender a leer y escribir, cada niño inventa un muy personal sistema de funcionamiento de lo escrito haciendo sus interpretaciones sobre cómo funciona este mundo de representación ya que los alumnos siempre tienden a relacionar la imagen con la palabra, Emilia Ferreiro nos lo ha mostrado con sus hallazgos de investigación desde la década de 1970, misma década en la que se impulsó la propuesta para la alfabetización inicial construida por investigadores, que llevaba por nombre Método Global de Análisis Estructural, que sustituyó la propuesta de método de la primera generación de Libros de Texto Gratuito (LTG), denominado Método ecléctico.

Lo ecléctico, según Huerta Mendoza (1982), consistió en adoptar una enseñanza simultánea de lectura y escritura, de letras de imprenta y manuscrita y de las mayúsculas y minúsculas; esta propuesta didáctica en los primeros libros de alfabetización señala el autor, quien recomendaba asociar la imagen visual con la palabra.

Los propósitos de la enseñanza durante la alfabetización inicial se orientan a que los niños progresivamente comprendan la naturaleza del sistema de escritura, al mismo tiempo al mismo tiempo que se apropian de las prácticas del lenguaje que se

ejercen en la vida social.

Por eso se pretende ayudar a los alumnos y docentes de las escuelas de la zona 067 de primero y segundo grado con esta investigación para poder proporcionarles materiales que les puedan servir para combatir el rezago en la alfabetización inicial.

Capítulo 1. Planteamiento del problema en este capítulo se encuentra el motivo por el cual se llevó a cabo la investigación y su sustento por otras investigaciones las cuales fueron buscadas diferentes niveles como fueron nivel internacional, nacional, estatal y local, así como se revisaron otros documentos que fueron sustentos desde la educación después de eso se plasmó un objetivo general de lo que se derivaron otros objetivos específicos que se esperan poderse lograr durante el desarrollo de la investigación.

Capítulo 2. Los fundamentos teóricos son la parte fundamental de esta investigación en esto cabe mencionar que en esta parte se puede encontrar autores que mencionen aportes sobre el tema de la alfabetización con lo cual fue posible sustentar lo investigado, así como también se pudieron encontrar lo que fueron conceptos y palabras clave que se relacionan con el tema seleccionado.

Capítulo 3. Metodología de la investigación dentro de este apartado se da a conocer el método empleado en la investigación así como los instrumentos y sus técnicas que se emplearon para recabar información y poder hacer un análisis de ella, la manera que se propuso para el análisis de los datos obtenidos y la muestra de la población que iba a participar dentro de la investigación,

Capítulo 4. Evaluación y análisis de los instrumentos aplicados, dentro de este apartado se analizó las respuestas que se arrojaron por parte de los instrumentos aplicados a los docentes para poder analizarlos y así tener resultados y poder crear una

propuesta para los maestros las cuales pueden ser de gran ayuda para ellos en dicha propuesta se integran lo que son estrategias las cuales son de utilidad para los docentes.

Como es bien sabido los docentes maestros nunca dejan de aprender y son personas que siempre se están innovando en todas las formas esto porque tienen que a ser adecuaciones a todo lo que saben para poder integrarlo a los conocimientos de los niños y su estilo de aprender además de que en todo momento están haciendo propuestas para rescatar a los alumnos de rezagos y poder ofrecerles un mejor aprendizaje.

Conclusiones. En este apartado se encuentran las conclusiones a las cuales se llegó con esta investigación desde una mirada general y luego de propósito en propósito observando su cumplimiento para poder determinar una colección con base a resultados ligados a lo que se quiere investigar y a lo que se obtuvo.

Referencias y anexos. Este apartado se describe lo que son las referencias de autores de páginas o blogs que se utilizaron durante la investigación para sustentar la información obtenida, y en los anexos se encontraran evidencias de lo que se utilizó durante la investigación en este caso como lo fueron entrevistas, fotos de las escuelas, evidencia de la triangulación etc.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

A lo largo de las prácticas profesionales que he tenido durante la trayectoria en el Centro Regional de Educación Primaria “Profra. Amina Madera Lauterio” he podido observar distintas problemáticas, que hay en los diferentes grados de la educación primaria por lo cual hubo uno que obtuvo mucho la atención que es alfabetización inicial, es un problema que se está viendo mucho hoy en día esto por el cambio que se tubo dentro de la educación de llevar clases presenciales a llevarlas virtuales eso hizo que muchos alumnos no pudieran desarrollar sus habilidades dentro de la alfabetización.

A demás que muchos de los alumnos que están en los grados de primero y segundo grado no pudieron trabajar mucho lo que fue la lectura y la escritura ya que la forma de trabajo que muchos maestros implementaron que solo era mandar actividades y recibir trabajos no se prestaba mucho para que los maestros y los alumnos pudieran trabajar esta parte, y que se regrese a las clase presenciales va a ser un gran reto para los docentes el poder continuar las actividades con esos alumnos que llevan un rezago de este tipo, ya que para cualquier materia se necesita saber leer y escribir para poderla llevar a la práctica y sacar el mejor provecho de ella.

Por eso lo que nos lleva a realizar la siguiente investigación es para combatir este problema y ofertar en los docentes estrategias que pueden serles útiles para enseñar a los alumnos a estos aprendizajes de una manera que con lleva buenos resultados por parte de la experiencia de los demás docentes y que en ellos han tenido buenos resultados en los estudiantes.

1.1.1 Marco legal y normativo

Dentro de este apartado de marco legal y normativo hace referencia al conjunto de leyes como lo son los planes y programas de estudio que hacen parte fundamental de nuestro sistema educativo en México. También algo que cabe mencionar son las adecuaciones que se le han hecho a través de los años como lo son las reformas educativas esto para buscar un cambio que ayude a tener y formar mejores estudiantes. Luego de una búsqueda realizada dentro de lo legal y las normas educativas se encontró lo siguiente relacionado con el tema a investigar.

Artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Competencias genéricas y profesionales

Dentro de los alumnos, los maestros y la sociedad en general y poder lograr tener una vida plena, feliz y exitosa en un mundo altamente competitivo. Las instituciones cuando nos brindan lo que son competencias genéricas y profesionales las cuales vamos

desarrollando en el transcurso de nuestra estancia en dicho lugar, pero te pones a reflexionar te vas dando cuenta que si las desarrollaste.

Las siguientes competencias genéricas y profesionales se eligieron porque son las que más se pueden desarrollar y fortalecer aunque sé que se pueden enriquecer de acuerdo a esta investigación, además de fortalecerlas y poder llegar a compréndanse en su plenitud para poder decir que son las que mejor se adaptan y puedo llegar apropiarse de ellas.

Competencia genérica:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento
- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones
- Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable

Competencia profesional

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su campo docente.

➤ Aplica resultado de la investigación para profundizar en el conocimiento de los alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.

1.1.2 Estado del arte

En relación a esta investigación se realizó una búsqueda de varios autores que sustenten sobre este tema y sobre los resultados que ellos obtuvieron en su investigación esta búsqueda la identificamos en tres identidades lo que son: internacionales, nacionales y locales.

Internacional

La primera investigación es de la autora María Rosa Sobrino Callejo (2016) La diversidad en los procesos de alfabetización: un análisis centrado en población infantil de primer ciclo de educación primaria, en Madrid esta investigación tiene como objetivo estudio, ha interesado indagar, prioritariamente, cómo los docentes nombran, narran, acompañan y evalúan los procesos de alfabetización inicial del alumnado que no sigue el ritmo de la mayoría del grupo en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Y en íntima relación con la perspectiva docente, interesó comprender cómo narra, nombra e internaliza esta situación el mismo alumnado. Con este estudio se pretendió interpretar prácticas de enseñanza que propicien equidad al proceso de alfabetización inicial, interés que se retroalimenta ante evidencias que ubican en la educación primaria el inicio del fracaso escolar. Atendiendo a que estas situaciones constituyen factores de riesgo para la promoción escolar, aportando consecuencias personales y sociales, cabe reflexionar acerca de los caminos que potencien el aprendizaje de la lectura y la escritura de todo el alumnado -concibiendo su diversidad en tanto estas prácticas constituyen herramientas imprescindibles para el aprendizaje escolar.

A un asumiendo que dichas prácticas se afianzan a lo largo de varios años de escolaridad, se prioriza la importancia de comprender cómo propiciar que el proceso de alfabetización inicial (situándolo, a efectos de este trabajo, en primer ciclo de primaria) no esté marcado por el fracaso en tanto, en este momento, se inicia y afianza la relación de los niños con el lenguaje escrito y, dependiendo de cómo ésta sea, cada uno sienta las bases de su futuro perfil lector y escritor.

La concepción de la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial y de los modos de enfrentar los problemas de aprendizaje del alumnado en este campo, desconoce el proceso de conceptualización del sistema de escritura que transita la población infantil hasta descubrir la convencionalidad del código escrito.

La segunda investigación es de la autor Joamsner Magdalena Arévalo (2019) “La Alfabetización inicial en Venezuela. Desde la Escuela Nueva hasta las Escuelas Bolivarianas”. Este trabajo se origina a partir de una investigación documental de las fuentes de información oficial disponibles en relación a las prácticas de alfabetización dentro del Sistema Educativo Venezolano. No está de más destacar que la investigación documental parte de la recolección, organización, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes bibliográficas sean estas físicas o electrónicas (Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, 2015; Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015). En este sentido se procedió a delimitar el tema, acumular la información, organizar la data y elaborar un esquema conceptual para finalmente completar el análisis de lo encontrado.

Al delimitar el tema como el concepto de alfabetización dentro del sistema educativo venezolano se comenzó con un estudio de documentos oficiales como el currículo básico nacional de 1997, el currículo del subsistema de educación primaria del año 2007, las orientaciones pedagógicas del ministerio del poder popular para la Educación 2017-2018 y la memoria y cuenta del ministerio del poder popular para la

educación 2013, y otros que fueron contrastados con autores versados en el tema, entre los que se pueden mencionar a Ortiz y Fleires (2006), Ortiz (2013), Cámara Venezolana de la Educación Privada (2014) y Uzcátegui (2017) por nombrar algunos.

Como resultado se obtuvo que la evolución del concepto de alfabetización inicial transita la ruta de la transformación del Sistema Educativo Venezolano. Es propicio así, iniciar el recorrido de la alfabetización y en el año de 1870, cuando según cifras de la Cámara Venezolana de la Educación Privada se atendían aproximadamente 3700 niños en alrededor de 100 escuelas. En el mismo año, durante la presidencia de Antonio Guzmán Blanco, se decreta la instrucción obligatoria y la creación de la Dirección de Instrucción Pública, se fortalece el alcance de la educación con la creación de 336 escuelas federales y 383 escuelas municipales.

El mencionado decreto comprende la enseñanza en los valores de moralidad, lectura y escritura del idioma oficial de la nación, matemática básica, sistema métrico y las leyes expuestas en la constitución. De este modo inicia el crecimiento del Sistema Educativo Venezolano, que alcanzaría su punto de transformación a partir de 1950 con la llegada del período democrático.

La tercera investigación son de los autores Juan Pablo Rugerio y Yolanda Guevara (2015) "Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil" en la presente tesis se aborda uno de los temas más importantes para la educación infantil, que se relaciona con las competencias, habilidades y conocimientos que los niños han de desarrollar para poder iniciar su formación académica en la educación primaria, y en particular la alfabetización formal. Nos referimos a la denominada alfabetización inicial y a la manera en que la escuela preescolar la puede impulsar.

Esta investigación tiene como objetivo “probar la efectividad de un programa conductual (taller) dirigido a profesoras de preescolar, para capacitarlas en la realización de actividades y estrategias encaminadas a promover en sus alumnos habilidades lingüísticas y preacadémicas relacionadas con la alfabetización inicial”

También nos dice que interés para el desarrollo de habilidades de alfabetización inicial en los niños es que los padres y profesores lleven a cabo una serie de actividades alfabetizadoras, dirigidas a promover la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas y preacadémicas mencionadas. Entre las actividades alfabetizadoras más importantes están la denominada lectura compartida (también referida como lectura conjunta o contextualizada) de cuentos e historias, así como los juegos verbales y la exploración de materiales escritos en forma conjunta e interactiva donde participen.

A la conclusión que se llegó es que las diferencias presentadas entre ambas actividades pueden ser explicadas por el nivel de complejidad de las tareas. Es importante considerar que el juego con títeres implica estructurar situaciones que no ocurren en el momento de la actividad, por lo que no hay referentes concretos a partir de los cuales se guíe una interacción lingüística entre los participantes. Mientras que, en la actividad de lectura conjunta de cuentos, se encuentra presente el material a partir del cual se realizan las actividades (el propio cuento), que ya contiene las palabras y los dibujos que sirven de guía para las interacciones lingüísticas: están impresos, tienen una secuencia y pueden ser observados de manera conjunta por la profesora y sus alumnos.

Nacional

La primera investigación es de la autora Ana Victoria Escobar en el año 2017 “Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años.” Esta investigación

tiene como propósito el conocer cómo construye la lengua escrita un niño de cinco años considerando la presencia de hermanos mayores como Zona de Desarrollo Próximo y las etapas de conceptualización de la lengua escrita además de ser una investigación de uso cualitativo

La Institución en la cual se llevó a cabo el trabajo de campo, se observa que todos los años las docentes del Nivel Inicial y las docentes de Primer Grado de la Escuela Primaria confeccionan en conjunto un proyecto de articulación para facilitar la transición entre ambos niveles. Por lo general, el área predominante del proyecto son las prácticas del Lenguaje, ya que se observa que en jardín los niños aprenden a escribir de un modo muy distinto al que le enseñan luego en la escuela primaria. Para trabajar con las diferencias, las docentes acuerdan encuentros mensuales entre alumnos, jornadas de lectura, café literario, recomendaciones escritas de textos leídos, escritura compartida de textos.

A la conclusión que obtuvo es que en los inicios de la alfabetización las escrituras son rudimentarias y poco ajustadas a la realidad. El niño escribe letras (que intenta no repetir) en cantidad, considerando que allí queda plasmada la palabra deseada. Es por ello que en el corpus recolectado se observan altos índices en el uso de letras pertenecientes a su propio nombre, de letras variadas y que no se corresponden con la palabra escrita. A medida que el tiempo cronológico avanzó y las propuestas e intervenciones didácticas diseñadas fueron proponiendo actividades que atendían específicamente a la construcción de la lectoescritura inicial, las escrituras se fueron perfeccionando, aunque cuando las palabras eran extensas, los niños parecían perder el rumbo del escrito y terminaban colocando letras por que sí.

La segunda investigación es de la autora Glenda Delgado Gastelum (noviembre 2018) Los procesos de alfabetización inicial que se propician en el preescolar indígena,

un estudio cualitativo de la universidad autónoma de baja california instituto de investigación y desarrollo educativo la cual tiene como objetivo describir los procesos de alfabetización inicial que se propician en el preescolar indígena en Ensenada, Baja California en este se derivan dos objetivos específicos que son: describir las actividades que realizan las docentes de preescolar del servicio indígena para favorecer el campo de lenguaje y comunicación y el otro es describir el tipo de apoyo que brindan los documentos oficiales federales (plan y programa de estudio) para impulsar los procesos de alfabetización inicial.

La formulación de preguntas objetivas por parte del docente encauzo a los niños a elaborar anticipaciones en sus momentos de lectura y les permitió notar las propiedades de construcción textual que más tarde servirán para interpretar,

Como conclusión se llegó fue de acuerdo a los datos obtenidos los alumnos de las escuelas primarias donde laboran las maestras participantes son descendientes de grupos indígenas migrantes, la maestras reportaron que la mayoría de alumnos son indígenas a demás señalaron que la mayor parte de los alumnos indígenas tienen como lengua materna el español y como en segundo la lengua indígena de sus familias la diversidad lingüística presente en baja california dificulta acatar el mandato constitucional de ofrecer una educación que tome en cuenta la lengua materna del alumno.

La tercera investigación es de la autora Monserrat Rodríguez Cuevas (2017) "Diferencias en la escritura con lápiz y papel y teclado de computadora durante el proceso de alfabetización: una experiencia con niños de preescolar"

El objetivo de este estudio se centró en identificar la relación entre los niveles de conceptualización de la lengua escrita y el instrumento utilizado para escribir las marcas

(lápiz y papel o teclado) durante las primeras etapas del proceso de alfabetización. Por ende, se realizó la recolección de datos siguiendo la situación experimental propuesta por Ferreiro y Molinari (2013) que consistió en escribir una lista de compras en dos fases: 1) escritura con lápiz y papel y 2) escritura con teclado de computadora, o viceversa, ya que esta investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental descriptivo contralanceado intrasujeto. Los resultados obtenidos mostraron que los niveles de conceptualización no poseen una relación de dependencia con respecto al instrumento utilizado para escribir las marcas; asimismo, la repetición en la escritura de palabras se vio directamente influida por la consistencia en las hipótesis de los niños entrevistados con respecto al sistema convencional de escritura, y no por el instrumento utilizado o el orden de las fases de escritura.

Como resultado de la entrevista sobre familiarización, experiencia y uso de equipos tecnológicos, todos los participantes dijeron haber tenido contacto previo con la computadora de su escuela, la conocían y además sabían qué era un teclado y cómo funcionaba. Los dieciséis niños 5 afirmaron tener en sus hogares equipo tecnológico (celular, iPad, computadora): catorce de ellos aseveraron haber utilizado anteriormente un teclado de computadora para escribir y los dos restantes afirmaron conocer y utilizar el teclado del iPad

Local y estatal

La primera investigación es de la autora Olga Arlette Ruiz Medrano (2019) Las estrategias didácticas para favorecer la alfabetización inicial en primer grado, del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” en esta investigación tiene como propósito diseñar y aplicar diferentes estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de la alfabetización inicial en alumnos de primer año este proceso de alfabetización lleva a cabo muchos puntos, y orientaciones que el docente

debe emplear y deben de saber que los alumnos al entrar a la primaria tienen conocimientos primarios de la alfabetización, desarrollando su motricidad fina y coordinar su mano, así como trazar letras, dibujos, números, etc.

De manera mucho más hábil de igual manera saben cómo tomar un lápiz y en algunos casos distinguir entre números y letras, aunque por ende hay algunos alumnos que logran un aprendizaje más rápido que otros, y hay otros niños que necesitan más tiempo para aprender, es aquí donde tiene hincapié la investigación, pues con el desarrollo de las estrategias de aprendizaje las cuales serán diseñadas para que los alumnos se interesen más por las actividades y desarrollen su proceso de alfabetización teniendo una lectura y escritura favorable de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentran.

Llegando a la conclusión de que “el proceso de alfabetización es muy importante para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y los ayuden a realizar actividades de manera autónoma, y se deben de considerar diferentes estrategias que aluden al aprendizaje significativo del alumno, pero antes de eso se deben de tener diferentes consideraciones para poder realizarlas, una de ellas es realizar un diagnóstico en el grupo y así ver de qué manera los alumnos aprenden, que estilos de aprendizaje tienen para ver de qué manera podemos obtener su interés.”

La segunda investigación es del autor Iván Alejandro Loredo Oliva (2019) con el tema de “Como favorecer la alfabetización inicial en primero, segundo y tercer grado” del Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” esta investigación tiene como objetivo desarrollar procesos de alfabetización inicial en la escuela primaria Josefa Ortiz De Domínguez para los grados de primero, segundo y tercer grado leer y escribir son herramientas que los alumnos ya conocen desde antes de iniciar la escuela primaria, pero conforme avanzan en sus estudios van consolidando estos procesos, para

algunos de los profesores que atienden primer grado, enseñar a leer y escribir es una de las tareas más importantes durante el ciclo, son herramientas que los alumnos deben adquirir las cuales les permitan desenvolverse en su vida cotidiana.

Aunque algunos docentes enseñan de una manera tradicionalista. Por tal razón debemos formar alumnos capaces de leer y escribir por gusto o afición. Implementando nuevas técnicas de enseñanza para captar el interés de los niños Esta investigación es de estudio de caso. La conclusión que se obtuvo fue la siguiente Se pudo observar cambios notables desde del diagnóstico hasta el examen final de evaluación, pasando por las estrategias escogidas para el desarrollo de procesos de alfabetización inicial para primero segundo y tercer grado. Las clases hicieron un notable cambio en los procesos de alfabetización de los alumnos de primero segundo y tercer grado.

La tercera investigación es de la autora Ana María Rueda García (2019) con el tema de “La atención de alumnos de segundo grado con rezago en el proceso de alfabetización inicial” y su objetivo es conocer las razones que explican el rezago en el proceso de la alfabetización inicial en alumnos de segundo grado.

La estrategia principal que se propone para dar solución a esta problemática es conocer los procesos de alfabetización que deben seguirse para que un alumno domine el lenguaje oral y escrito, posteriormente identificar en que proceso de alfabetización se encuentra el alumno, de esta manera indagar los aprendizajes que debe tener y el dominio alfabético el alumnado debe presentar en ese nivel, de esta manera se implementan actividades y métodos adecuados al alumno, con la finalidad de atender la problemática y obtener un aprendizaje significativo y un avance académico en su formación de alfabetización. Desde de que se basa en dos supuestos los cuales son: El rezago en la alfabetización inicial tiene su origen en un proceso desarrollado

indebidamente. La atención adecuada a alumnos con rezago en la alfabetización inicial difiere al llevar en un proceso normal.

Se concluyó satisfactoriamente puesto que por medio de los instrumentos de investigación aplicados, fue posible indagar en diferentes contextos que rodean a los alumnos de segundo grado, permitiendo al investigador analizar diferentes categorías que engloban el problema detectado, así mismo conocer las diferentes razones que provocan el rezago alfabético en infantes, dichas razones consisten en deficiencias intelectuales en los educandos, factores de su contexto familiar o social que afecten su desarrollo emocional o psicológico, problemas familiares, métodos de enseñanza poco afectivos, necesidades educativas especiales o problemas en el aprendizaje no identificados a tiempo.

La investigación consta de dos supuestos, y resaltando si estos se cumplieron como se tenía previsto, cabe mencionar que el primero de ellos no tuvo resultados satisfactorios puesto que en él no se consideraron diferentes aspectos influyentes en la problemática, por lo contrario el otro si tubo buenos resultados.

1.2 Definición del problema

A partir de las practicas docentes que he tenido a lo largo de mi formación académica he podido observar que el problema de la alfabetización inicial ha sido un problema por lo cual he conocido casos de alumnos que no han podido concretar esa fase de sus alfabetización por eso se planteó la siguiente pregunta ¿Qué estrategias favorecen la alfabetización de los alumnos desde el primer ciclo de educación primaria la finalidad de ofrecer a los docentes estrategias que ellos pueden utilizar consolidar competencias en dicho proceso?.

La dificultad de este problema se suscita cuando los alumnos no conocen lo que son las palabras ni sus sonidos hay varias palabras que conocen por su sonido pero eso nos les ayuda a identificar lo que son palabras o frases completas además de que eso les afecta a pronunciarlas y a escribirlas adecuadamente.

Desde este punto surge la investigación en ayudar a los docentes con estrategias que otros maestros han usado y que ellos pueden aplicar en alumnos con este problema cuando hay alumnos con rezagos de alfabetización inicial es algo difícil llevar al grupo al mismo ritmo, dado que muchas de las veces no pueden aplicar estrategias para las clases en este tipo de alumnos el docente debe ponerle más atención para que puedan lograr el aprendizaje esperado de la clase.

Por eso es importante ayudar a los alumnos que tienen este problema para que todo el grupo avance en un solo ritmo por eso se quiere brindar a las docentes nuevas estrategias que otros maestros han utilizado y que les han servido en este tipo de problemáticas que están muy presente en la vida laboral.

La problemática elegida sucedió en la Escuela Club de Leones No. 2 Turno vespertino que se localiza en la ciudad de Matehuala San Luis Potosí es una escuela de organización completa, trabaja mediante el horario de 1:30 pm a 6:30 pm su primordial objetivo es que sus alumnos aprendan y pueden obtener los suficientes conocimientos para su vida, esta escuela cuenta con siete maestros donde cada uno de ellos está al cargo de un salón y un director que es el que está al cargo y como autoridad de la institución.

La forma que se trabaja esta modalidad virtual es por vía Whats App, Meet y Facebook ya que son las que están un poco más al alcance de los maestros es por

donde se desarrollan las actividades escolares y donde mantienen la comunicación con los padres de familia y con los alumnos.

Una vez señalado la temática del estudio identificada en la zona 067 ubicada en Matehuala san Luis potosí (anexo A) cabe señalar que la propuesta se trabajara de manera de entrevistas y de forma presencial donde por medio de los docentes pueda rescatar información donde nos puedan ayudar con el tema sí nos hablaran de su experiencia y de las estrategias que ellos más han implementado y que les han servido para combatir este problema dentro de su salón de clases.

1.3 Justificación e impacto social

Es importante que los alumnos en sus primeros años de escolaridad desarrollen habilidades de lectura y la escritura es lo primordial en la alfabetización inicial para ellos representa unas bases fundamentales en el aprendizaje la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio si no llevan esta habilidad, va a ser muy difícil de que los alumnos sigan avanzando en su estudio. Siendo la lectura la base del éxito de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficios de la siguiente investigación es poder buscar y brindar estrategias las cuales estén comprobadas que ayudan y facilitan mucho al docente en el aprendizaje de los niños dentro de la alfabetización inicial esto en base a entrevistas que se aplicaron a docentes que tengan grados de primero y segundo los cuales son los que tiene experiencia con el tema. Creo que será de mucha ayuda para maestro que tiene muy poca experiencia el trabajar con niños de los primeros grados de primaria y le resulte este problema y con estas estrategias ellos puedan combatirlo y llegar a solucionarlo de una forma adecuada brindando un conocimiento concreto en los alumnos.

Los beneficiarios de esta investigación serán los docentes de educación primaria son estrategias que ellos pueden implementar dentro de sus grupos con alumnos que tengan este problema ya sea que estén muy rezagados o que les falte ayuda para que salgan de ese problema.

Lo que se busca es que los maestros conozcan distintas formas de enseñar la alfabetización inicial a los alumnos y que no solo se queden con las mismas si no que conozcan las estrategias que más docentes utilizan para ayudar a la población estudiantil con este problema y que les ayudado.

La utilidad de este material es de que lo puedan aplicar y probar distintas maneras que les faciliten este proceso y así ellos puedan encontrar una que les resulte más fácil y les de buenos resultados sin tener que esperar mucho para ver los logros de muchas de las estrategias tienen distintos tiempos y distintos resultados en cada uno.

Esta investigación es significativa porque con ella se quiere facilitar a los docentes el llevar el proceso de alfabetización inicial de una manera más sencilla de resolver y no verlo como un problema con el cual se esté lidiando constantemente y sin ver resultados rápidos.

Dentro del impacto social de esta investigación es ayudar a las ciudadanía a reducir los problemas de alfabetización inicial muchas de las veces los jóvenes no continúen con sus estudios muchas de las veces no concluyeron de una forma correcta y quedaron con rezagos en lo que es la lectura y eso es causa de que les de pena leer un texto frente de los demás ya sea porque se traban o no comprende bien lo que leen por eso es necesario_ayudar a los alumnos que concluyan lo que su manera de leer y su forma de escribir con éxito y así ellos puedan leer donde ellos quieran y se puedan expresar mejor.

1.4 Propósitos

Objetivo general

- Identificar estrategias para la alfabetización inicial en el primer ciclo de la educación básica que los docentes pueden aplicar para desarrollar competencias.

Objetivos específicos

- Identificar los métodos de alfabetización inicial que se proponen desde el currículum de educación primaria para comprender los procesos de enseñanza.
- Conocer estrategias para la alfabetización inicial a partir de la entrevista a docentes en la escuela primaria para fortalecer el proceso.
- Determinar estrategias que ayuden a mejorar la alfabetización inicial en alumnos logrando un aprendizaje significativo
- Proponer estrategias para alumnos con problemas en la alfabetización inicial para que los docentes fortalezcan las competencias de la asignatura de español.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se fundamentan las estrategias de la alfabetización inicial en el currículum que propone la SEP?
- ¿Qué importancia tienen las estrategias en la alfabetización inicial para los docentes?
- ¿Cómo determinar las estrategias que fortalecen el aprendizaje de la alfabetización inicial en los alumnos de educación primaria?

- ¿Cómo identificar o diseñar estrategias para desarrollar la alfabetización inicial en alumnos de educación primaria?

1.6 Supuesto

La finalidad que se quiere llegar con la investigación es a **dar a conocer las estrategias con las cuales pueden tener una mejor enseñanza para lograr tener un mejor dominio sobre la alfabetización escolar y poder enseñarla de una manera más adecuada a lo que el alumno lo necesite**, esto para lograr tener avances con los estudiantes, junto con ellos las técnicas que conlleva cada estrategia.

Un interés primordial es promover estrategias adecuadas para que los docentes puedan mejorar el proceso de la alfabetización inicial en los alumnos con problemas de alfabetización en el primer ciclo de educación primaria. Y así poder llevar el conocimiento para la sociedad, la mayoría de las veces en el mundo laboral muchas personas no logran un puesto esto porque su lectura y su escritura no son las adecuadas para relacionarse con personas que tienen su comunicación más perfecta o un vocabulario más elevado.

Por eso para resolver estos problemas con alternativas para motivar al docente en el proceso de la alfabetización creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Dentro lo que es el marco conceptual es una sección de un texto escrito en el ámbito académico que detalla los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema en este apartado se hace lo referente a los conceptos básicos que contribuyen a tener un mejor panorama un poco más amplio de acuerdo al tema a desarrollar durante la investigación.

Según Julio Orozco Alvarado (2016) las **estrategias** son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

En relación a lo dictado por este autor, la definición de estrategia de enseñanza viene dada por la relación que existe en el momento en que el estudiante interactúa con sus compañeros para elaborar una actividad requerida por el maestro. Es decir, es desde el intercambio de experiencias, que un niño, joven o adulto aprende.

La **alfabetización inicial** es el proceso que todo ser humano a través del cual aprende su apropiación de la lengua escrita y hablada esto con la intención de comunicarse con las demás personas ya que si no la desarrollo es muy difícil el tener una relación,

además de que todos los individuos empezamos a desarrollarla a edades tempranas por el cual le otorga significado al sistema y de ese modo, construye conocimiento sobre el mismo en plena interacción con otras personas.

Teoría de Piaget sobre la lectoescritura

Según la teoría de Piaget (1984), el niño desde los dos hasta los siete años de edad se encuentra en el periodo del pensamiento preoperacional o de representación que consta de dos fases: la fase preoperacional y la fase instintiva. A los seis años se encuentran entonces en la fase instintiva, que se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas mediante el establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

Piaget señala que el paso del primer periodo al segundo se fundamenta en la imitación en una forma individualizada y de esta manera produce la tan escuchada imagen mental, en la que tiene un importantísimo papel el lenguaje. Por esto, tratar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita a partir de un enfoque psicogenético pone énfasis en la propia construcción del conocimiento. Pretende comprobar que la experiencia previa del individuo en relación con la lengua escrita juega un papel fundamental en la construcción de este aprendizaje; conocer la etapas del desarrollo de la lengua oral y escrita por las que atraviesan los niños para saber cuándo y cómo se debe ayudar en el proceso; orientar y vigilar el desarrollo del proceso de la lectoescritura en el niño dentro de un contexto significativo; facilitar el intercambio entre iguales para construir su propio conocimiento; valorar diversos tipos de texto como base para este aprendizaje mediante su análisis y valorar el error en su sentido constructivo.

La alfabetización inicial de Ana kaufman (1998) Es un proceso por el cual, intencionalmente, docente y escuela proponen desarrollar en los alumnos en el proceso de la alfabetización. La escuela dispone de sus elementos para el logro de ese objetivo básico, que le da fundamento, y reflexiona sobre las relaciones que se dan a su interior para el logro de la enseñanza y del aprendizaje. Sabemos actualmente que no solo bastará pensar cuál metodología es la mejor para trabajar en el aula ni con qué materiales de lectura y escritura interactuarán los niños. Según Ana Kaufman la escuela debe comprometerse en repensar el modo como se relacionan alumno, docente y contenido, entendiendo a esta tríada en un complejo vínculo que, según sus configuraciones, posibilita u obstaculiza el logro de los propósitos.

Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky

Vygotsky (1977), la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. Por ello, la escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita. Según Luria, "El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte operaciones conscientes con categorías verbales, (...) permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan.

Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento” (p.189). 3) La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica. Estas herramientas son medios de actividad interna que introducidas en una función psicológica, como el pensamiento por ejemplo, la transforman cualitativamente. Por su carácter de herramienta psicológica, la adquisición de la lengua escrita modifica la estructura de los procesos cognitivos, llevando a los seres humanos del razonamiento práctico-situacional hacia el pensamiento teórico-conceptual y narrativo, lo que implica la aparición de nuevas y más elevadas formas de pensamiento.

La mediación semiótica facilitada por la escritura crea las funciones epistémica, planificadora, reguladora y comunicativa del lenguaje. De esta manera, la escritura en tanto que es una actividad conscientemente dirigida, nos ayuda a organizar nuestro pensamiento y a elaborar nuevos conocimientos. Al mismo tiempo, la escritura nos permite la expresión de ideas y sentimientos, que podemos comunicar y compartir con los otros a través del tiempo y del espacio. 4) De acuerdo con lo que hemos visto, el proceso de composición escrita debe verse como un proceso que exige, por una parte, una compleja estructuración del pensamiento, y por otra, la realización de una serie de acciones y de operaciones que hacen posible estas acciones. Respecto a las operaciones implicadas en el acto de escribir diremos que el proceso de escritura es una actividad verbal regida por un motivo, subordinada a una tarea y a un proyecto determinado, que se lleva a cabo bajo un control permanente por parte del escritor. Esta actividad verbal se realiza a través de los mecanismos del lenguaje interior y necesita para su realización el dominio de las formas del lenguaje escrito.

2.2 Marco histórico

Entre los principales hallazgos se reconoce que la alfabetización en México, a través de las diferentes etapas evolutivas, se ha dado de diversas maneras: en la Época de la Colonia fue mediante silabarios y cartillas; en la época del Porfiriato, se introdujeron algunos métodos como el de Rébsamen; en la época Posrevolucionaria, con el método onomatopéyico, aprendieron a leer y a escribir miles de mexicanos. Posteriormente, se empezaron a introducir y retomar métodos sintéticos, analíticos y globalizadores.

Finalmente, fue hasta la década de los noventa cuando se pusieron las bases para la puesta en marcha de políticas neoliberales y, con ello, metodologías similares a otros países; de ahí, la introducción del constructivismo, del programa nacional para el fortalecimiento de la lecto-escritura del enfoque comunicativo funcional y luego, de las prácticas sociales de lenguaje.

La interpretación de la alfabetización es profundamente errónea. Es ésta una consecuencia natural de la tiranía durante muchos años del «mito de la alfabetización que, junto a otros mitos sociales y culturales, ha tenido, por supuesto, la suficiente base en la realidad social para asegurar su amplia difusión y aceptación. Las discusiones sobre la alfabetización son sorprendentemente superficiales, lo mismo si proceden de la pluma de un Marshall McLuhan que si provienen de un crítico social y de la educación contemporánea como Paul Copperman, autor de *The Literacy Hoax*. Prácticamente todos estos debates, sea cual sea su propósito o intención, se desarrollan torpemente porque descuidan todo intento de formular una definición coherente y realista de la alfabetización: no tienen en cuenta las complicaciones conceptuales que presenta el tema e ignoran (a menudo burdamente) el papel vital del contexto social e histórico.

Los resultados de tales omisiones nos rodean; nos impiden conocer incluso las dimensiones de los cambios cualitativos en la capacidad de las personas para emplear útil o funcionalmente las destrezas de lectura y escritura. Las expectativas y suposiciones respecto a la primacía y prioridad de la alfabetización y la imprenta para la sociedad y el individuo, la necesidad de destrezas «funcionales» (cualesquiera que sean) para la supervivencia y la situación de la alfabetización de masas como índice de la situación de la civilización, todas ellas, se mantienen de forma insatisfactoria e inadecuada como sucedáneas de una interpretación más profunda y con mayor fundamento. No debería resultar sorprendente ya que es, en sí mismo, el resultado de un importante hecho histórico: los orígenes ideológicos de nuestro propio mundo.

Reformas en México Entre los principales hallazgos se reconoce que la alfabetización en México, a través de las diferentes etapas evolutivas, se ha dado de diversas maneras: en la Época de la Colonia fue mediante silabarios y cartillas; en la época del Porfiriato, se introdujeron algunos métodos como el de Rébsamen; en la época Posrevolucionaria, con el método onomatopéyico, aprendieron a leer y a escribir miles de mexicanos. Posteriormente, se empezaron a introducir y retomar métodos sintéticos, analíticos y globalizadores.

Finalmente, fue hasta la década de los noventa cuando se pusieron las bases para la puesta en marcha de políticas neoliberales y, con ello, metodologías similares a otros países; de ahí, la introducción del constructivismo, del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto Escritura (PRONALEES), del enfoque comunicativo funcional y luego, de las prácticas sociales de lenguaje.

Aprendizajes clave. Llevar a la escuela una versión social de las prácticas de lectura, escritura y del intercambio oral plantea dificultades inevitables, entre ellas: a) la divergencia entre los propósitos tradicionales de la lectura y la escritura en la escuela y

los que tienen fuera de la escuela; b) la exigencia de fragmentar los contenidos para ser graduados y distribuidos a lo largo de la escolarización; c) la necesidad de determinar los conocimientos y estrategias que los niños deben aprender para que sean evaluados. En la escuela, las prácticas de lectura corren el riesgo de desnaturalizarse, porque los objetivos y requerimientos didácticos suelen relegar a segundo plano los propósitos sociales y comunicativos. No obstante las dificultades que conlleva su traslado a la escuela y el proceso de transposición didáctica, las prácticas sociales siguen siendo la mejor opción para plantear los contenidos de la enseñanza del lenguaje y la lectura porque permiten poner al alcance de los estudiantes modos de utilizar el lenguaje culturalmente significativos, además de reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los estudiantes. La definición de las prácticas sociales del lenguaje que se seguirá en la propuesta curricular de la asignatura Lengua Materna. Español, surgió en 2006.

La psicología cognitiva y la psicolingüística destacan la importancia de la metacognición en el proceso de aprendizaje en general y en el de las lenguas en particular. La metacognición promueve la adquisición del lenguaje oral, la comprensión y producción del lenguaje escrito, de las segundas lenguas, el conocimiento social y diversas formas de autoinstrucción y autocontrol. Aplicada al estudio y la reflexión sobre el lenguaje, la metacognición se convierte en conocimiento metalingüístico. La capacidad de observar la lengua y desarrollar la conciencia y sensibilidad lingüística se aplica no solo a los aspectos fonológico, semántico, sintáctico y morfosintáctico del lenguaje, sino también al uso textual y pragmático de las lenguas. Los contenidos de reflexión se han incluido en el programa de estudios para proporcionar a los estudiantes las herramientas conceptuales que les permitan comprender adecuadamente las propiedades del lenguaje que se ponen de manifiesto en los textos y la interacción oral.

La reflexión sobre el lenguaje comprende, así, temas relacionados con aspectos discursivos, sintácticos y semánticos; con la organización gráfica, la ortografía y otros relacionados con las propiedades de los géneros y los tipos de texto, las variedades lingüísticas y los valores culturales. El estudio de los aspectos que se incluyen en los temas de reflexión requiere un trabajo sistemático que debe vincularse con contextos significativos de interpretación y producción de textos en el marco del desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

2.3 Marco referencial

Vygotsky y sus aportes social e histórico en la lectoescritura

Vygotsky planteo la importancia del lenguaje escrito así: "El lenguaje escrito es la forma más elevada de lenguaje". ¿Cuáles fueron los principios psicológicos y pedagógicos de lev Vygotsky?: planteó que los procesos psicológicos tienen un origen histórico-social; estos procesos tienen una perspectiva genética, son voluntarios, conscientes, naturales y culturales. El lenguaje: es un instrumento de mediación que tiene cuatro funciones: comunicativa, social, de señalización y simbólica.

El pensamiento: puede ser sincrónico (subjetivo) variable y complejo (crea el pensamiento conceptual).sobre la lengua escrita Vygotsky planteo, que este proceso de lengua escrita está vinculado con los conceptos científicos que se dan en modalidades y grados de desarrollo gracias al "lenguaje interior" que intenta gratificar el grado como instrumento mediador que da sentido y significado al proceso de adquisición de la lengua escrita. Como la lengua escrita es más desarrollada que la oral, ello se debe en parte a la complejidad de la sintaxis.

La escritura debe tener significación para los estudiantes como la escritura debe poseer cierto significado para los niños, esto se debe en gran medida a tres procesos

que le dan significado a la escritura la experiencia de la lectoescritura, la significatividad de la escritura infantil y las interpretaciones de los contextos.

Vygotsky explicó la doble función estimuladora y funcional de la lectura. Cuando él o la docente esta enseñando en el aula, muestra el dibujo del concepto "casa" y luego presenta otro cartel, donde aparece la palabra "casa". Todo esto es para que el niño asocie la palabra con el objeto y se produzca la socialización del proceso.

El mejor método, para Vygotsky y el constructivismo, según el cual los niños no aprenden ni a leer ni escribir, sino es con situaciones de juego, se aprende en forma lúdica y divertida, por lo tanto, "el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter preparatorio"

La teoría Psicolingüística

Piaget (1998) Centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: por un lado, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Algunos autores defienden que estas operaciones cognitivas (v.gr., vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por el profesor. Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos.

La teoría conductista

Defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso de la

Dentro del conductismo, vamos a encontrar la propuesta de dos modelos de aprendizaje: el condicionamiento clásico o Pavloviano, y el condicionamiento operante (Sampascual, 1985). Autores como Paulov, Thorndike , Watson y Skinner, son los pilares que sustentan esta teoría, en la que se proponen, entre otros, dos modelos explicativos. Uno de ellos se adopta a principios de siglo, es el condicionamiento clásico o Pavloviano. Según este modelo, el aprendizaje se produce por la contigüidad entre el estímulo y la respuesta, es decir, una respuesta a un estímulo puede ser provocada por otro que en principio es neutro. Otro de los modelos, el condicionamiento operante, defiende la importancia del refuerzo para que la conducta vuelva a ser emitida en sucesivas ocasiones. Un ejemplo, podría ser, decirle al niño “lo bien que lo ha hecho”, después de un periodo de lectura en voz alta, lo cual facilitará su futura emisión. Otros de los elementos defendidos por Skinner son: el refuerzo negativo, el castigo y la extinción o ausencia de refuerzo. En este sentido, cada uno de ellos favorece o inhibe la probabilidad de respuesta del individuo lectura, se encuentra influida por las características del medio-ambiente.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es la disciplina del conocimiento que lleva como objetivo el elaborar, definir y sistematizar el conjunto de métodos y técnicas que se deben ir siguiendo en el desarrollo del proceso de investigación por eso es importante plantear desde un principio una estructura sólida y bien definida para obtener resultados claros y concisos.

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se guía por temas significativos de la investigación tomando la claridad de las preguntas de la investigación y así proceder a la recolección y análisis de los datos, un estudio cualitativo puede llegar a desarrollar preguntas o supuestos antes, durante y después de recolección de datos (Hernández, 2010)

La presente investigación se trabajara con el enfoque cualitativo esto basándonos en la metodología de Hernández ya que se utilizara la recolección y análisis de preguntas de la investigación y se renovaran nuevas interrogantes durante el proceso de la investigación, tomando en cuenta los instrumentos aplicados durante la aplicación de las entrevistas y tomando como referentes a la población esto para obtener una mejor investigación y poder ir descubriendo sobre las estrategias que han sido de mucha ayuda para los docentes.

Aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga, se va al escenario y a las personas en una perspectiva

holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

3.1.1 Método

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de método descriptivo, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente para la elaboración de este método se utilizan los siguientes pasos a seguir para su desarrollo.

1. Identificación y delimitación del problema

En este paso se identificó y se delimito el **problema** de la alfabetización inicial en los alumnos se denota que hay alumnos que no han podido consolidar esta parte por eso se llegó a tomar en cuenta esta dificultad de investigar entre docentes estrategias que ayuden a su solución de dicho inconveniente

Elaboración y construcción de los instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta el problema y con forme al problema se fueron elaborando preguntas las cuales van ir ayudando a solucionar el problema para al final llegar a elaborar una entrevista con ellas y de eso poderse aplicar a los sujetos de investigación.

2. Observación y registro de datos

Para la observación y el registro de información se mandará la entrevista por medio de un enlace a los docentes esto para poder ir agilizando su aplicación y poder ir haciendo el registro de datos se acuerdo a lo que va respondiendo cada docente.

3. Decodificación y categorización de la información

Para la categorización que me manejo con la entrevista fueron como primer punto los datos de los docentes ente paso se centró un poco en lo que fue su historial académico, luego como segundo subtema nos enfocamos en lo que fue en los conocimientos que tiene el docente sobre los métodos que implementa para sus estrategias, en el tercer subtema nos basamos más en la forma en la que planea el docente cada una de las estrategias y como las va evaluando.

4. Análisis

En el análisis se efectuó por medio de triangulación la cual se realizó entres tópicos los cuales son: las entrevistas, la metodología y la conclusión a la que se llegó de las teorías y las entrevistas.

5. Propuestas

Una vez analizada la información se recabarán las estrategias que tengan mayor eficaz sobre el tema se hará la propuesta para que los docentes puedan hacer uso de ellas y las puedan aplicar para solventar este problema.

3.1.2 Tipo

Para la presente investigación se utilizó el estudio exploratorio se busca indagar entre docentes cuales son las estrategias que mejor funcionan mejor para la alfabetización inicial, con esto se pretende en la investigación seleccionar una serie de estrategias y compararlas entre ellas para sí describir en que consiste cada una de ellas y que tanto nos puede servir en este tipo de problemas, además de que esto se hará en base a una serie análisis de datos.

3.1.3 Paradigma

“Un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado” (Martínez, 2004)

Las características cualitativas del paradigma de interpretación representacional apuntan a profundizar investigar y proponer diseños abiertos y emergentes del mundo y del mundo. Para recabar datos el más común es la observación, así como la participación, anécdotas, entrevistas, diarios y debates de la investigación en donde la persona que comparte la doctrina del paradigma de la interpretación se relaciona fundamentalmente con un entorno educativo específico que ayuda a entender un nuevo caso.

Es por ello que el que se toma en cuenta es el paradigma **socio-crítico** el cual según Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

- Está orientada al descubrimiento
- Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.
- Considera la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el modelo de producción de conocimiento permitiendo al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio.

- Está centrada en las diferencias
- Se puede utilizar en pequeños grupos o escalas

De acuerdo a lo anterior se considera que el paradigma socio-critico es fundamental para el análisis, descripción e interpretación de los datos que se requieren obtener en esta investigación, para dar una explicación desde la postura teórica ante las acciones de los sujetos de investigación y proponer diversas estrategias de enseñanza que darán respuesta al presente proyecto.

3.1.4 Metodología de análisis

La triangulación expuesta por Denzin cuando se hace referencia al concepto de triangulación en la investigación cualitativa, los planteamientos de Norman Denzin ocupan un lugar clave. Dicho autor distingue varios tipos de triangulación, entre los cuales, se puede mencionar los siguientes:

- Triangulación de datos: "(...) se refiere al uso de fuentes diferentes de datos como algo distinto al uso de métodos diferentes en la producción de éstos" (Denzin, 1970, p. 301 citado en Flick, 2014, p. 67).
- Triangulación de Investigadores: Según explica Flick (2014, 68) esto tiene que ver con el uso de observadores y entrevistadores diferentes para hacer notar y minimizar los sesgos que se pueden producir de un investigador individual.
- Triangulación de teorías: "...acercarse a los datos teniendo presentes múltiples perspectivas e hipótesis. Se podrían recoger datos que refutaran las hipótesis centrales y se podrían colocar diversos puntos de vista teóricos unos al lado de los otros para evaluar su utilidad y poder" (Denzin, 1970, p. 301 citado en Flick, 2014, p. 69).

- Triangulación de métodos: Para Flick (2014, p. 70) esta es la propuesta que recibe más atención, Denzin distingue dos alternativas:
- Intra-método: por ejemplo, utilizar las subescalas diferentes en un cuestionario para estudiar el mismo problema.
- Entre métodos: “(...) aborda el debate sobre la combinación de métodos diferentes para limitar su reactividad (según WEEB y cols., 1966) cuando demanda que se superen las limitaciones de los métodos individuales combinándolos” (Flick, 2014, p. 70).

De esta manera, trascendiendo el campo de los métodos, el concepto de triangulación en la investigación cualitativa se refiere a diversas posibilidades metodológicas y teórico-metodológicas, desde las cuales es factible abordar el estudio de un determinado problema de investigación, aun manteniéndose en el marco del enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa la cual se basará en la triangulación del uso de las estrategias dentro del problema de alfabetización inicial, el uso del método como lo sería la entrevista individual a cada maestro los observadores empiezan a triangular desde la metodología además de que se pueden triangular desde fuentes de datos.

La triangulación dentro de un método, consiste en analizar los datos utilizando un solo método, pero seleccionando diversas técnicas de recogida de información enmarcadas dentro de la línea estratégica de dicho método. No obstante, es importante matizar que los métodos y técnicas de recolección de datos diseñados, son orientados hacia el mismo objetivo de estudio, y que por tanto, persiguen medir la misma variable. Dentro de la metodología cualitativa lo más habitual es utilizar la observación y la entrevista abierta, en este sentido son multitud la investigación que recurren a esta estrategia.

3.1.5 Técnica

Las técnicas de investigación están definidas como los medios técnicos para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas además de que son las distintas maneras y procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos.

La siguiente técnica se eligió para la recolección de los datos:

Entrevista.

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado con un acuerdo previo e intereses y expectativas por parte tanto del entrevistador como del entrevistado. La siguiente entrevista se hará de manera presencial y se entrevistará a cada uno de los docentes esto para el fin de recabar la mayoría de las estrategias que ellos han podido implementar a lo largo de su carrera como docentes.

3.1.6 Instrumento

El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Como instrumento se realizó el guion de entrevista el cual está formado por varios pasos a seguir su estructura es la siguiente como primer punto tiene los datos presentación y el tema el cual se va a tratar acompañado con la fecha, la duración, el sujeto al cual va dirigido y el lugar donde se realizará.

Dentro el cuerpo de la entrevista cual contiene preguntas estructuradas, las cuales están previamente redactadas; semiestructuradas de acuerdo a lo que se quiere obtener pero se deja espacio para formular preguntas abiertas; y, preguntas de profundidad, donde se anota el tema, y las interrogantes son libres, surgen de acuerdo a las repuestas del entrevistado.

3.1.7 Población

La población

Es el conjunto de los casos que refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. La muestra de la población en la cual se realizó la investigación es de la zona 067 ubicada en la ciudad de Matehuala dentro de esta se encuentra ubicadas las siguientes escuelas: club de leones tv

Club de Leones TM, Brígida García de Juárez e instituto Manttel (Anexos B, C Y D) de las cuales se seleccionaron a los docentes de primero y segundo fueron en total 10 docentes los cuales fueron participes en ello tres son de primero y los otros tres son segundo por lo cual esta fue la muestra que se obtuvo para la investigación.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

Dentro de este capítulo se va a desarrollar lo que es la forma en que se realizó la entrevista a los docentes, y las categorías que hay dentro de la misma y la manera en que se aplicó y su análisis de cada una de las preguntas que se fueron planteando dentro de la entrevista.

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

El diseño de la entrevista se empezó a realizar de acuerdo a las preguntas de investigación y sus derivas de ellas se desprendieron las subcategorías que son en total son tres que hay dentro de la entrevista surgieron de ellas y de los propósitos ya que la entrevista lo que busca es dar respuesta y cumplir con ello.

Como primer categoría encontrara lo que son datos personales del docente en este nos enfocamos a recuperar la información académica del docente como lo fue su nombre, su edad, años que lleva en el sistema, antigüedad que tiene en la escuela, su preparación profesional y las veces que le ha tocado impartir clases en primero y segundo grado.

En la segunda en lo que fue en los métodos que utiliza el docente para enseñar la alfabetización inicial como lo fue de qué tipo de métodos que utiliza, desde que plan se basa para empezar a diseñar sus estrategias y que método es el que mejor le funciona.

Como tercera y como última categoría se planteó el subtema de la forma en que el docente planea sus estrategias para llevarlo a cabo dentro de esto se plantearon preguntas que van más enfocadas sobre como el docente empieza a diseñar y elaborar

el formato para planear la estrategia, el tiempo que implementa cada estrategia. (Anexo E).

4.2 Aplicación de instrumentos

Para la aplicación de instrumentos primero antes de aplicar lo que fue la entrevista se hizo un pilotaje sobre la entrevista con un especialista sobre el tema esto para que analizara y validara para poder aplicarse ya de manera general a la población de docentes seleccionada.

Una vez validada la entrevista se pasó a la plataforma de google forms esto para poder aplicarse a los docentes de una manera más fácil y sencilla, esto para que cada docente pueda contestarlo en el momento que tenga disponible. Además que mediante la aplicación de google forms es una aplicación que nos puede facilitar mucho lo que es la manera de analizar lo que viene siendo las respuestas, esto porque mediante ella podemos ir graficando cada respuesta y tener lo que viene siendo un resultado.

Para la aplicación de instrumentos los sujetos de investigación fueron un total de 06 personas las cuales fueron las que accedieron a contestar la entrevista las cuales son pertenecientes a las siguientes instituciones las cuales pertenecen a la misma zona escolar que es la 067 esto para poder hacer un análisis de sus respuestas y poder tener una conclusión de ello los maestros entrevistados se muestran a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 1

DOCENTES QUE PARTICIPARON

Docentes	Grupo	Escuela	Clave escolar
-----------------	--------------	----------------	----------------------

ECR	2ºA	CLUB DE LEONES T.V	CCT24DPR2907E
MFM	1ºA	CLUB DE LEONES T.V	CCT24DPR2907E
ICC	2ºA	CLUB DE LEONES T.M	CCT24DPR1421W
ALB	1ºA	CLUB DE LEONES T.M	CCT24DPR1421W
OET	2ºA	BRIGIDA GARCIA DE JÚARES	CCT24DPR1275B
OLO	2ºA	INTITUTO MATTEL	CCT24DPR0029Q

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

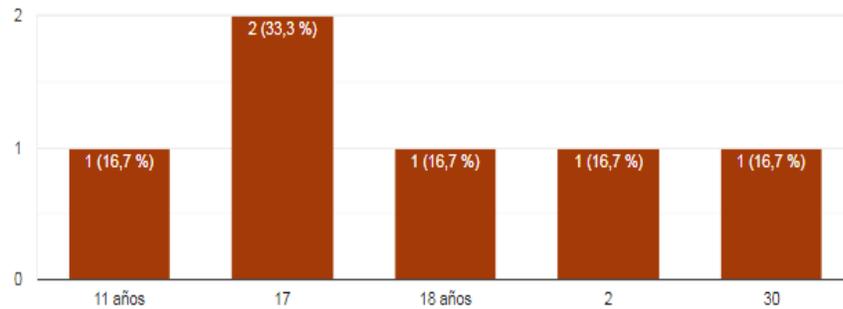
Para el analizar los resultados de la entrevista aplicada la cual tiene 3 categorías las cuales en cada una de ellas ayuda a obtener información acerca de la alfabetización inicial consolidado en obtener información, la cual para ir la analizando pregunta a pregunta, ya que el objetivo de esta de este punto es interpretar la información arrojada por las entrevistas ya que con base a eso poder ir representando la información por medio de gráficas y respuestas obtenidas. (Anexo F)

4.3.1 Datos de la población

Relacionado con la población de los 6 participantes de acuerdo con los datos recopilados acerca de las personas entrevistadas para conocer sus años de servicio en el sistema en la cual sobresalen dos personas que son las que mayor tiempo esto con un 33.3% que es lo tienen en el sistema, a continuación se muestra en la (Gráfica 1) donde se exponen los años de antigüedad que los maestros tienen en el servicio

Gráfica 1

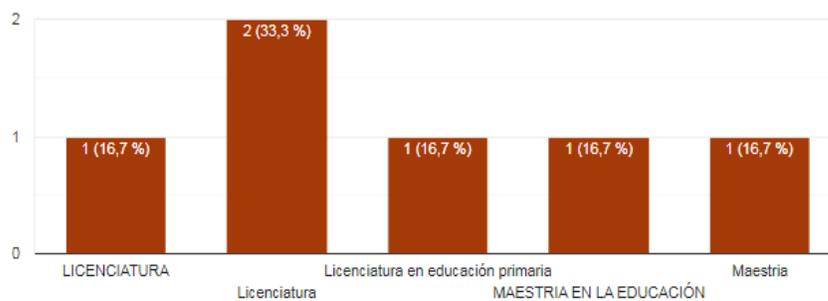
ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO



Como se puede notar en la siguiente grafica se puede notar que hay maestros que ya tiene muchos años de antigüedad en el sistema como maestros que apenas van empezando a adentrarse en el sistema el docente que desataca mucho es el que tiene 30 años de antigüedad como el que apenas tiene 2 años también algo que resalta mucho son dos docentes que casi tienen la misma edad de antigüedad en el sistema esto porque uno cuenta con 17 años y otro con 18 años

Gráfica 2

PREPARACIÓN PROFESIONAL

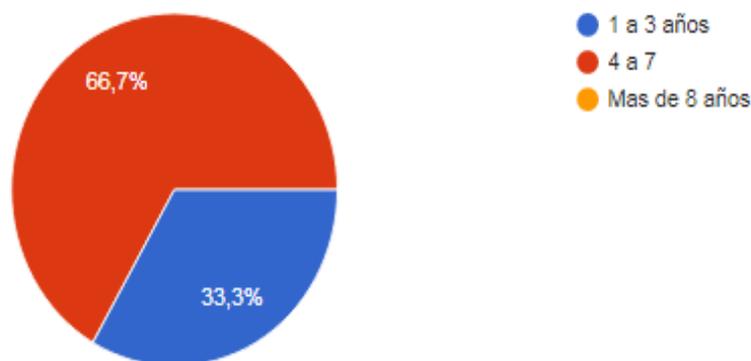


Como se muestra en la siguiente grafica 2 se puede observar que de los seis maestros a los cuales se entrevistaron cuatro de ellos solo cuentan con la licenciatura en la educación primaria lo cual solo es la preparación base de los docentes, pero también hay dos docentes los cuales tienen una especialidad más lo cual s la maestría por lo que bien sabemos son docentes que les gusta estarse preparando aún más para poder enseñar mejor a los alumnos.

Gráfica 3

AÑOS DE TRABAJO CON PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

¿De sus años de servicio cuantas veces le ha tocado trabajar con alumnos de primero y segundo grado?



Como se observar en la siguiente grafica ay un porcentaje muy notorio sobre los docentes ya que el 66,7% de ellos a trabajo con los grados de primero y segundo esto con la duración de entre 4^a 7 años lo cual cabe resaltar que por esos años el docente pudo haber obtenido muy buenas enseñanzas y estrategias y mucha experiencia y solo el 33,3% de los docentes entrevistados ha trabajo de 1 a 3 años con estos dos grados

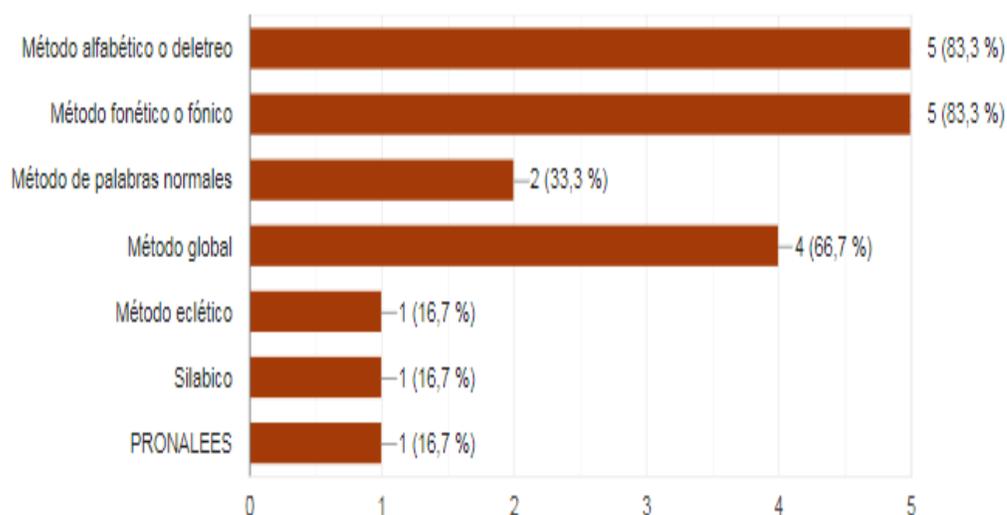
lo cual no descarta que, que también hayan tenido muy buena experiencia trabajando con ellos.

4.3.2 Conocimientos que implementa el docente para sus estrategias

Gráfica 4

MÉTODOS DE ALFABETIZACIÓN QUE CONOCE EL DOCENTE

De los siguientes métodos de alfabetización seleccione los que conoce



De acuerdo con los datos arrojados por los docentes en esta pregunta, como se puede observar en la gráfica muchos de los docentes los métodos que ellos más utilizan son el método alfabético o deletreo y el método fonético o fónico esto porque cinco de los encuestados botaron más que por estos métodos para ellos son los netos que más utilizan en lo que es el proceso de la alfabetización y con los cuales han tenido mejores resultados, derivado de esos también se observa otro método que sobresale mucho en el cual es el método global, ya los que tuvieron un porcentaje más bajo fueron los

métodos de método de palabras normales, método eclético, el silábico y el PRONALEES.

De acuerdo a los métodos que los entrevistados seleccionaron se desprende la siguiente pregunta para conocer más afondo cual es el método que mejor les funciona o que mejores avances han tenido con él.

De los métodos que anteriormente menciono ¿cuál es el que usted utiliza más y por qué?

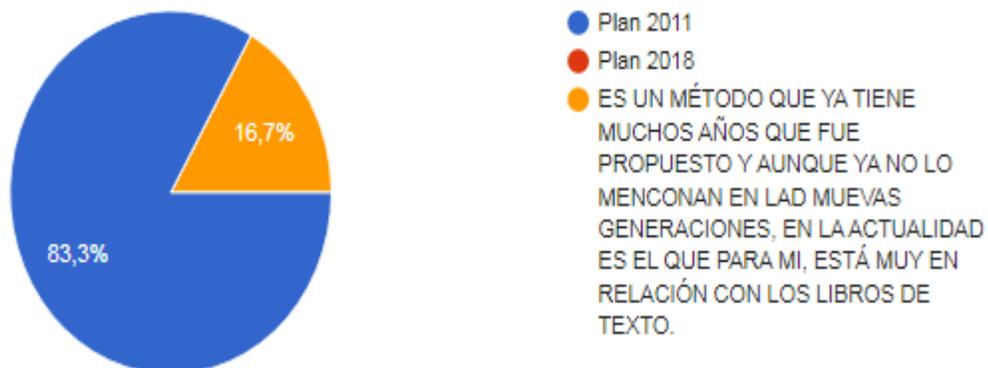
Derivada de esta pregunta hubo dos docentes los cuales utilizan el mismo método para enseñar la alfabetización inicial el cual es el método de alfabetización o de deletreo ya que comentan los docentes que es más fácil de poderse aplicar en los primeros grados, además de que es más fácil de que los alumnos puedan adaptarse más rápido al ya que por medio de las palabras que conocen es más fácil que los alumnos puedan comprender mejor las lecturas.

Otro de los métodos que también recomiendan es el método global ya que este método se identifica mucho con los libros de texto que se manejan en la escuela además que es el método que se maneja en ellos y por último el método que se recomienda es el método eclético porque en este se pueden relacionar los aspectos más valiosos de los distintos métodos y procedimientos pedagógicos y técnicas adecuadas a la enseñanza de la alfabetización inicial esto permitiendo un desarrollo en los todos los niños y niñas con los cuales pueden afrontar sus necesidades .

Gráfica 5

PLAN DE ESTUDIOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

¿El método que eligió a que plan pertenece?



Como se puede observar en la gráfica el 83,3% de los docentes enfoca su método de alfabetización en el plan 2011 además que muchos docentes saben que han salido nuevos planes de estudio en los cuales ellos pueden encontrar mejores técnicas para enseñar mejor esta parte muchos de los docentes se quedan con los métodos anteriores porque ellos creen que si les han sido de mucha y han podido obtener muy buenos resultados con su método el cual ellos han podido apropiarse de ello para poder mejorarlo.

4.3.3 Forma en la que el docente planea las estrategias

¿Qué cosas toma usted en cuenta para diseñar una estrategia?

De acuerdo a las respuestas de los docentes la mayoría de ellos empiezan por las necesidades que tienen los alumnos y el grado que tienen en el que se encuentran en la alfabetización, además de buscar el estilo de aprendizaje que se maneja en el

grupo en ello checando lo que son las habilidades y las debilidades de cada alumno para después de empezar a buscar un objetivo el al cual se quiere llegar a cierto tiempo, los objetivos a los cuales pueden llegar la barrera de aprendizaje para que los alumnos puedan concretar esta etapa.

Esto de acuerdo a lo que propone el autor Díaz Barriga (1998) sobre las estrategias estas muy similares el autor afirma procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente

De acuerdo con las opiniones de los docentes y del autor puedo decir que las estrategias son una ayuda para los docentes para poder combatir las barreas de aprendizaje de los alumnos y con ellas poder ayudarlos a concreta mejor sus etapas de aprendizaje y que puedan aprender mejor.

¿Cuál es el formato de planeación que utiliza para la secuencia didáctica?

De acuerdo a las respuestas de los docentes la mayoría de ellos el formato que utilizan para planear es el básico el que la mayoría de los docentes utiliza ya que este formato contiene los siguientes momentos lo que es inicio, desarrollo y cierre, lo cual es básico para poder desarrollar la clase de una manera que los alumnos puedan empezar desde lo que saben, para después adentrarlos a lo que queremos que aprendan y terminar con una evaluación de acuerdo a lo que aprendieron.

Relacionado a la opinión de los docentes creo el utilizar este tipo de formatos que tiene los tres momentos que deben de llevar ya que muchas de las veces el estilo del formato no importa solo con que lleve los tres momentos los cuales son los esenciales para poder tener un mejor dominio de la clase y saber cómo poder ir implementando las estrategias sin brincarse los momentos de la clase.

¿Cuánto tiempo toma de referente para la aplicación de la estrategia?

Según las respuestas obtenidas por los docentes los cuales tres de ellos solo trabajan una hora al día lo cual para ellos es suficiente para que los alumnos puedan trabajar la alfabetización, otros docentes contestaron que ellos las aplican hasta tres horas pero no continuas si no que durante el día estopor que así ayudan a los alumnos que tiene mayor retraso o que están muy quedados y un docente el comento que el maneja el tiempo de las estrategias por secciones ya sea de una a dos esto porque así los alumnos logran consolidar mejor el aprendizaje.

Respecto a la opinión de los docentes creo la forma en que ellos la trabajan está muy bien porque se ve que siempre le dedican un tiempo razonable ya que para poder implementar una estrategia bien debemos dedicarle mínimo lo que son cincuenta minutos con la intención de poder desarrollarla de una manera en que el alumno pueda trabajarla.

¿Cuáles son algunas de las dificultades que presenta usted como docente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la alfabetización inicial en el alumno?

La respuesta que se obtuvo por parte de los docentes son varios los factores que implican los docentes durante la enseñanza-aprendizaje de la alfabetización inicial en los alumnos, como primer factor tenemos el de cuando los alumnos no están familiarizados con el sistema alfabético ya que es cuando llegan a la escuela con un desconocimiento de la linealidad y dirección de la escritura es cuando el reto de los docentes empieza por que muchas de las heces los alumnos llegan en ceros, otro factor que influye mucho es el apoyo de los padres durante esta etapa ya que si los padres de familia no apoyan este proceso se hace más lento y con poco avance en el alumno, otro

factor es la diversidad contextual de los alumnos, pero no todos los alumnos se desarrollan en un mismo contexto y eso también influye mucho para poder obtener un desempeño mejor y por último la cooperación de los alumnos al momento de realizar la actividad en esta factor es algo que no ayuda mucho ya que si el alumno no muestra un interés por aprender jamás podrá obtener un buen desempeño en su aprendizaje de la alfabetización

De acuerdo a la opinión de los docentes se afirma que estos factores los cuales ellos nos mencionan son los más comunes que puede en la mayoría de las primarias a nivel zona son similares los problemas a los cuales se enfrentan los docentes para poder enseñarles a los alumnos la alfabetización inicial.

¿Cuáles son las principales dificultades que presenta el alumno al momento de aprender a leer?

En relación a lo que respondieron los docentes sobre las dificultades que presentan los alumnos al momento de empezar a leer para esto los maestros mencionaron varios factores los cuales son posibles de que intervén en ello el primer factor que se menciona fue Confundir las el sonido fonético de las letras al momento de unir una o varias sílabas es cuando la mayoría de los alumnos comienza a confundirse con los sonidos de las palabras esto porque todavía no tienen muy claro el sonido de cada sílaba, otro es la identificación de letras lo cual en varios alumnos no podrán percibir las al ser mencionadas porque la mayoría de los alumnos necesitan que el maestro le mencione una imagen acorde a la letra, como siguiente factor se menciona el problema del lenguaje y del lento aprendizaje que llegan a presentar los alumnos y ya como último factor mencionado nos dicen que la falta de interés de los alumnos hacia las actividades.

El autor Vygotsky (1977) implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura.

De acuerdo a lo comentado por los docentes y el autor Vygotsky este tipo de factores que influyen en los alumnos creo que son los más comunes los que mencionan los profesores que se presentan en la escuela primaria porque comúnmente casi la mayoría de veces en cada escuela se presenta un caso de puede tener ese factor para poder aprender.

¿Cuáles son las principales dificultades que presenta el alumno al momento de aprender a escribir?

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los docentes acerca de las principales dificultades de los alumnos al momento de aprender a escribir en eso se mencionan una respuesta en la cual los docentes nos mencionan lo que son tres factores los cuales pueden influir mucho en los alumnos los cuales son los siguientes, como primer factor tenemos el dificultades al orientar y trazar los grafemas esto porque a veces los alumnos no tienen muy desarrollada la motricidad fina y es cuando empiezan a escribir con un descontrol, como siguiente factor que influye es el desarrollo de las etapas, deletreo, silábico y silábico alfabético esto porque se lleva un orden para que el alumno pueda llegar a escribir correctamente.

El otro factor que también influye mucho en la escritura de los alumnos es identificar cada letra en orden lógico en cada palabra esto porque los alumnos tienden a juntar dos letras en una sola y ya por último es la diferencia de letras esto se relaciona

al factor anterior porque en este el estudiante no diferencia dos letras y las pone en una sola letra.

De acuerdo el autor Vygotsky (1977) la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel.

De acuerdo a la opinión de los docentes y de del autor Vygotsky sobre lo la escritura de acuerdo a lo que mencionan los maestros varios factores que son los que presentan la mayoría de los alumnos para poder enseñarse a escribir adecuadamente pero como nos menciona el autor la escritura es un proseo de medición para los alumnos.

¿De qué manera ponen en práctica la enseñanza de la alfabetización inicial?

En relación a las respuestas de los docentes el de como ellos enseñan a sus alumnos a leer y a escribir primero empiezan por conocer lo que los alumnos saben eso para tener un punto de partida se empieza primero por el sonido de las letras para que los alumnos vallan conociendo como suena cada letra, luego continúan con las silabas esto para que los alumnos vallan juntando letra, una vez obtenida esta parte se empieza a al deletreo de palabras pero con relación de imagen-palabra esto para que al alumno le sea más fácil el reconocer y recordar la letra.

De acuerdo con los docentes mi punto de vista que tengo de acuerdo a la forma que ellos enseñan a los alumnos es buena esto porque las estrategias que ellos van implementado levan una sucesión la cual va subiendo de grado de complejidad según como los alumnos van a avanzado en su proceso de la alfabetización.

¿Qué estrategias aplica para para la enseñanza de la alfabetización inicial?

En relación a lo propuesto para los docentes propusieron lo que fueron varias estrategias las cuales mencionaron las siguientes estrategias, lectura de cuentos, dictado de palabras, dictado de palabras de su contexto, relación de imágenes con material manipulable, trabajar con objetos relacionados al sonido de las letras, la lectura con identificación de puntos y comas donde pueden hacer pausas y cambiar de minúscula a mayúscula, Leer y contar cuentos Poner nombre a las cosas jugar a relacionar entre otros.

Elizabeth Porras, (2000) "Concibe una estrategia didáctica como la forma o manera de abordar las problemáticas relativas a la enseñanza y el aprendizaje, particularmente de la lectura y la escritura en el aula de clase, con el propósito definido de optimizar el desarrollo del pensamiento en el niño y por ende, sus niveles de comprensión". (p. 104)

De acuerdo a las opiniones d los docentes y de la autora en la pregunta sobre las estrategias que utilizan son buenas porque son las que a ellos les han funcionado en este proceso que llevan con los niños aunque muchos de los maestros meten materiales el cual utiliza para poder ser más llamativas las estrategias para poder obtener la atención de los alumnos y puedan tener mejor aprendizaje durante su proceso

¿En qué momentos del ciclo escolar aplica las estrategias de alfabetización inicial?

De acuerdo a la opinión de los docentes la mayoría concuerda que en el momento que los maestros implementan sus estrategias sobre la alfabetización es durante los tres momentos del ciclo escolar los cuales son al principio, al desarrollo y al final del ciclo escolar, esto para que los alumnos lo trabajen durante todo el año, y así los alumnos puedan alcanzar a completar mejor su proceso.

En relación a la respuesta de los docentes contemplo la opinión y concuerdo que está muy bien esa parte de implementarlo durante todo el año escolar que así los niños van potenciando su alfabetización de manera que también van avanzado en sus aprendizajes, para al finalizar poder concluir con esta parte de manera exitosa.

¿Desde qué aportación teórica (autores) se ayuda para comprender el proceso de la alfabetización inicial?

Según la opinión pedófila de los docentes con pensamientos canónicos nos dicen que los autores que ellos se apoyan mencionaron a los siguientes Margarita Gómez Palacios Ferreiro, Teberosky y Vygotsky. Los cuales son en la que mayoría de los maestros se apoya de estos autores ya que son loa que más han estudiado el aprendizaje se los alumnos.

hitehurst y Lonigan (1998) afirman que las aproximaciones tradicionales de los estudios acerca de la lectura y la escritura toman como punto de partida la entrada de los niños a los cursos de educación formal, es decir, consideran únicamente lo que se denomina alfabetización convencional.

De acuerdo a la opinión de los maestros con los autores que ellos se apoyan de acuerdo a lo ellos hablan en sus investigaciones por que cada uno de ellos estudia la forma de aprender de los niños en cuanto a la alfabetización inicial y su desarrollo con el lenguaje por eso concuerdo que estos autores son buenos para apoyarse durante este proceso.

¿Qué material o recursos implementa para enseñar la alfabetización inicial?

De acuerdo a las respuestas de los docentes ellos durante este proceso implementan una variedad de material lo cual les facilita mucho en el aprendizaje de los

alumnos, para ello el material que ocupan es el siguiente: Libros elaborados por los alumnos, libros de la biblioteca, hojas de trabajo, banco de palabras grafómetros, letras de abecedario forradas para formar palabras, material manipulable y visual, proyector, laminas, guías prácticas y audiovisuales, manipulables.

Según Jordi Díaz Lucea los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Relacionado con la opinión de los docentes sobre el material que utiliza se me hace muy bueno ya que este tipo de material nos ayuda mucho para hacer este proceso, esto porque si el docente ase tractivo este proceso a los alumnos se les facilitaría mucho este aprendizaje porque así los alumnos aprenderán de una manera más divertida y sin a ser muy fastidioso este proceso.

¿Qué instrumentos o teorías utiliza para valorar el aprendizaje de la alfabetización inicial en los alumnos?

De acuerdo a la opinión de los docentes los instrumentos o teorías que ellos utilizan para revisar lo que es el aprendizaje de los alumnos sobres la alfabetización inicial para esto los docentes plantearon los que son los cuatro niveles de la escritura de los alumnos como primer nivel tenemos el pre silábico, luego tenemos silábico, concreto y el alfabético, estos niveles ayudan mucho para clasificar a los alumnos según su nivel de alfabetización, además los docentes utilizan lo que son, la observación, la evaluación formativa, trabajo individual y por equipo, la coevaluación y autoevaluación y la participación.

En relación a lo que comentan los docentes creo que es una manera adecuada de que los docentes pueden recolectar lo que son los conocimientos de los estudiantes para ellos poder asignarles una calificación de acuerdo a su aprendizaje además que los instrumentos que utilizan son muy buenos, para rescatar este tipo de información y puedan valorar lo que los niños saben.

4.4 Propuestas para implementar en la enseñanza de la alfabetización inicial en educación primaria

Las siguientes estrategias que conforman las propuestas para la enseñanza en la alfabetización inicial son un apoyo que se pretende ofrecerle a los docentes como apoyo para que puedan trabajar este problema para trabajar el rezago de los alumnos que no pueden consolidar este proceso y quedan inconcluso con este proceso.

El diseño de las estrategias propuestas se pensó en los alumnos para que puedan aprender mediante el juego por eso en la realización de las estrategias se piensan que sean más didácticas para que los estudiantes puedan entenderlas de una forma divertida para que los niños puedan aprender jugando y no se estresen tanto al momento de estar realizando la y que sea más de provecho para ellos.

La siguiente propuesta está conformada por tres estrategias las cuales tienen la finalidad de ayudar a los docentes por eso fueron diseñados con base a referentes teóricos teniendo como variantes lo que es el nivel de complejidad, el juego entre otras cosas además de adecuarse a lo que es la temática.

El objetivo principal de estas estrategias es ayudar a los docentes a combatir la problemática que hay en el tema de la alfabetización inicial de por qué los alumnos no logran consolidar este proceso y que los alumnos aprendan este proceso de una manera más divertida y consolidada

Competencias desarrollar:

Las siguientes competencias que se sugieren son las que los alumnos pueden llegar a desarrollar a lo largo de esta propuesta favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje dentro de las aulas, estas fueron tomadas en cuenta de acuerdo a las características de cada una de las estrategias diseñadas considerando las más adecuadas para ellas.

- Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
- Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.
- Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.

Justificación

Las propuestas que están planeadas están diseñadas para los docentes para que puedan fortalecer las habilidades a los alumnos en la alfabetización inicial, esto para que los maestro puedan comenzar de una manera más adecuada y que se puedan comenzar de un punto donde se encuentre la mayoría de los alumnos para tener un mejor control y a nivelación en cuanto a los estudiantes, esto para que los docentes tengan una formas de donde partir para poder encaminar a los alumnos desde lo que saben hasta donde el maestro quiere que llegue pero de una manera más segura de manera más confiable.

Elementos del diseño de las estrategias

Como se sabe las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, el cual lleva un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos por el maestro.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje

para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos

Propósito: es la intención o el ánimo por el que se realiza o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se pretende alcanzar. Este término indica la finalidad, la meta de una acción o de un objeto, Están relacionados con el término “propósito de enmienda”, que indica la intención y decisión voluntaria de corregir un error o un defecto de la persona. En este sentido, se asocia a temas de Ética y Moral como forma de mejorar y de promover el desarrollo personal.

Competencias: las competencias clave son “desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales”. Están más enfocadas al desarrollo personal del alumno y a darle las herramientas para ser una persona más implicada y participativa, incluso después de su etapa de escolarización.

De este modo, el estudiante sale mucho más preparado de la escuela, para enfrentarse a los retos que se presentan en un mundo globalizado y tecnológico como el actual. Todas las competencias se recogen se denomina el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, siendo la concreción de los principios y fines del sistema educativo en la educación básica.

Actividades: son las diversas tareas o ejercicios que el docente o capacitador asigna a sus estudiantes. El propósito es la asimilación de un contenido o programa en específico, lo que permitirá avanzar en el proceso de formación. Las actividades deben convertirse en tareas significativas, es decir que el estudiante las valore por la utilidad que tienen en el “hacer para aprender”. Es así como el nuevo conocimiento puede usarse en los contextos que haga falta en, las actividades de aprendizaje se planifican para

desarrollar la resolución de problemas o para formar a los estudiantes en criterios específicos, como la comprensión lectora y la producción o expresión lingüística.

Recursos: Es el proceso de determinar cuáles son los recursos (tales como el personal, el software, el equipamiento y el presupuesto) que necesitas para llevar a cabo un proyecto y, a continuación, asignarlos aumentar al máximo la eficiencia. A demás se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para que la adquisición de conceptos y habilidades sea de forma más fácil.

Evaluación: La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Según los expertos en educación, la evaluación es útil tanto para los docentes como para los alumnos:

- Para los maestros porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.
- En el caso de los alumnos, la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones y les obliga a revisar materias de estudio anteriores consolidando el aprendizaje y aclarando ideas.

Tabla 2**ESTRATEGIA 1**

Nombre de la estrategia	Jugando con las palabras
Tiempo	1 hora
Aprendizaje esperado	Promover el aprendizaje de la escritura, tanto en su expresión como en su interpretación,
Competencia	Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.
Actividades	<p>Para esta actividad se usará el recurso “PALABRAS CLAVE, JUGANDO CON LAS PALABRAS”, que presenta todas las letras del abecedario a través de una lista de palabras clave. En este recurso, con formato de presentación, cada palabra, ordenada alfabéticamente, se presenta en una diapositiva, acompañada con una ilustración. Además, se destaca la letra con la que comienza. Las letras con fonemas distintos van separadas aunque formen parte de una sola en el abecedario. Ejemplo: “C” de casa y “CH” de chorizo. Las palabras clave que se presentan son: ÁRBOL, BARCO, CASA, CHORIZO, DEDO, ELEFANTE, FOCA, GATO, HAMACA, ISLA, JARRO, KOALA, LIMÓN , LLAVE, MANO, NIDO, ÑOQUIS, OSO, PELOTA, QUESO, RATÓN, SALAME, TOMATE, UVA, VACA, WINDSURF, XILOFÓN, YEGUA, ZAPATOS. Se recorre el recurso “ABECEDARIO, JUGANDO CON LAS PALABRAS” para reconocimiento de cada imagen y palabra escrita. Las palabras clave presentan cada letra con su grafía y su sonido. Son útiles para evitar el uso de su nombre, que puede resultar confuso. Se puede referir a</p>

	“la de barco”, sin dar su nombre. Se puede convocar a niñas y niños a identificar palabras divertidas, aburridas, ricas, para jugar, para regalarle a un amigo o amiga, para hacer magia, etc. Como cierre, se los invita a reflexionar sobre la actividad.
Recursos	Presentación poder point
Evaluación	Para evaluar esta actividad se tomará en cuenta las palabras que descifre cada alumno esto tomando como referente al alumno que más haya descifrado palabras y de haya se va ir derivando la calificación.

Tabla 3**ESTRATEGIA 2**

Nombre de la estrategia	Jugando a crear cuentos
Tiempo	1 hora
Aprendizaje esperado	La finalidad de esta actividad es que los alumnos por medio de su imaginación se conciencien a motivar a escribir textos que ellos puedan crearlos a la manera que ellos recuerdan.
Competencia	Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
Actividades	Como primera actividad tenemos que presentar a los alumnos la porta de un cuento para luego realizar las siguientes preguntas ¿Qué cuento es?, ¿de qué se trata?, ¿en dónde se desarrolló el cuento?, ¿Quiénes eran los personajes?, entre otras cuestiones.

	<p>El docente presentara a los alumnos a los personajes del cuento pero en títeres luego el docente pedirá la participación de los alumnos para que pasen al frente a dramatizar el cuento para ellos se les dará un tiempo para que los alumnos se puedan acomodar y organizar.</p> <p>Como segunda actividad se colocarán en escritorio tres peceras en la cual en la primera tendrá personajes, en la segunda pecera se colocarán animales y en la tercera pecera se colocarán objetos, de manera ordena pasarán los alumnos a tomar una figura de cada pecera y con ayuda de plastilina los alumnos tendrán que hacer la figura de la letra con la que empieza cada imagen.</p> <p>Una vez que los alumnos hayan terminado de moldear las letras pasaran a ellos crear un cuento con las tres tarjetas el cuento será algo breve para comenzarlo primero se pedirá a los alumnos que lo diseñen en su libreta para ver que hayan escrito correcta mente las palabras para después entregarles una hoja blanca donde los alumnos tendrá que escribirlo, una vez terminado de escribirlo el alumno podrá a donarlo con dibujos de acuerdo a su tema.</p>
Recursos	Portada del cuento, títeres del cuento, pecera, tarjetas (personajes, animales y objetos), cuaderno del alumno, lápiz, colores, plastilina.
Evaluación	Lo que se evaluará de esta secuencia será la dramatización del cuento y la realización del cuento esto mediante el análisis de desempeño, lista de cotejo, el desempeño del alumnos y cuaderno

Tabla 4**ESTRATEGIA 3**

Nombre de la estrategia	Lactómetro
Tiempo	1 hora
Aprendizaje esperado	Que los alumnos alcancen a leer palabras ciertas cantidades de palabras por minuto a la par para que logren avanzar en su conocimiento en las conversaciones de lenguaje oral y escrito y comiencen a reflexionar en su comprensión lectora.
Competencia	Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.
Actividades	<p>Primero se explicará los alumnos que son un lectómetro y su función en el cual se registra diariamente su avance que tenga cada uno en cuanto a la lectura. Se colocarán varios textos en el pizarrón para que el alumno debe elegir uno de ellos al azar, de acuerdo al nivel de comprensión de los alumnos los textos deben estar acorde a ellos, luego se les explicara a los alumnos que deben leer lo más claro y entendible que puedan.</p> <p>Luego se empezarán a llamar a los alumnos de una por uno de acuerdo a la lista de asistencia, el registro se hará en un lugar tranquilo y silencios donde el alumno que va a leer no</p>

	<p>se cuenta presionado y pueda estar tranquilo y concentrado en la actividad una vez que esté en el espacio asignado se preparara el cronometro e indicarle al alumno que puede comenzar a leer esto sin presionar al niño en su velocidad y fluidez que tenga.</p> <p>Como última actividad se deben registrar los resultados obtenidos, registrando el número de palabras leídas, así como su fluidez y por último plantear la pregunta sobre o que entendió del texto y por último se mostrara a los alumnos los resultados.</p>
Recursos	Lactómetro, tabla de medición lectora, diferentes textos, registro didáctico para el pase de lista, registro de lectura.
Evaluación	Como evaluación se toma el resultado del diagnóstico de cada alumno con la finalidad de evaluar el desempeño y el avance que van teniendo los alumnos.

Conclusiones

La alfabetización inicial es algo que se va promoviendo a partir de la interacción con las demás personas en distintas situaciones de la vida real en las que se utilizan la lectura y la escritura para poder comunicarse y poder entablar conversaciones con buen léxico. Para culminar este trabajo fue necesario utilizar una metodología y un enfoque para tener un equilibrio y poder llevar una investigación más exhaustiva y profunda sobre el tema para tener una mejor fundamentación referente a dicho tema.

De acuerdo el diseño de los objetivos generales y objetivos específicos fueron una pieza fundamental para llevar a cabo esta investigación por que con base a ellos se fue recabando la información necesaria para poder cumplirlos el tema que era investigar estrategias para la alfabetización inicial en la primaria el cual se desarrolló exitosamente durante la investigación.

Derivado de los objetivos se desarrollaron preguntas centrales las cuales fueron otra parte fundamental dentro de la investigación porque con base a ellas se consideró que era lo que se quería investigar y de qué forma, dentro de cada una de las preguntas centrales de derivaran varias las cuales ayudaron a ser más completa cada una de las preguntas, a las cuales se les fue dando respuesta en el transcurso que se iba realizando esta investigación y se fueron respondiendo exitosamente cada una de ellas, también se realizó un supuesto el cual derivado de las preguntas y de la investigación y los resultados de los instrumentos aplicados se puede decir con veracidad que se logró cumplir esta parte del supuesto.

La parte fundamental de esta investigación y que era lo que se quería llegar fue la propuesta de intervención se conforma por varias estrategias las cuales fueron recuperadas por medio de una entrevista aplicadas a los docentes las cuales a ellos les

han servido en este tema de la alfabetización inicial cabe mencionar que en las estrategias se implementan materiales en los cuales podemos ayudar a los estilos de aprendizajes ya que también parte fundamental para que los niños aprendan además de hacer estrategias lúdicas las cuales se pueden hacer mediante el juego y que los niños puedan aprender de una mejor manera diferente.

Es importante recalcar que la finalidad que tiene la presente investigación es recuperar estrategias y ofrecerle a los nuevos docentes y a profesores que tengan a alumnos con problemas de alfabetización por que con este tipo de estrategias que se propusieron es para mejorar el interés y la atención de los alumnos con la finalidad de que este proceso no se haga tan difícil y pesado para ellos si no que sea momentos más fáciles y sencillos para ellos.

Es por ello que para buscar las estrategias fue necesario aplicar una entrevista a docentes con experiencias sobre el tema los cuales fueron maestros que estuvieran trabajando en los grados de primero y segundo para rescatar estrategias que a ellos les funcionan y que les son exitosas, como resultado de ellos se llegó a la elaboración de la propuesta llamada estrategias para la alfabetización inicial en la educación primaria con la finalidad de apoyar a los docentes con estrategias que pueden darles buenos resultados y fortalecer mejor los conocimientos de los alumnos por eso cabe mencionar que todo lo anterior mencionado se pudo llegar a concluir con gran satisfacción.

Como propósito principal se tenía el identificar estrategias que se pueden aplicar en primaria para alumnos en la alfabetización inicial en el primer ciclo de la educación básica el cual sin duda alguna fue logrado con éxito porque se logró lo propuesto que era identificar distintas estrategias que ayudaran a los docentes para que ellos puedan aplicar en los grupos de primer ciclo y pueda mejorar en los alumnos el aprendizaje de la alfabetización inicial en ellos.

Por otra parte los objetivos específicos los cuales fueron los siguientes, el primero era conocer estrategias para la alfabetización inicial a partir de la entrevista a docentes en la escuela primaria y el segundo que es identificar los métodos de alfabetización inicial que se proponen desde el currículum los cuales se pudieron lograr alcanzar con gran satisfacción ya que por medio de las entrevistas y de la investigación que se realizó se puedo obtener toda la información necesaria para lograr cumplirlos y poder llegar hacer un éxito.

Los objetivos tres y cuatro los cuales son determinar estrategias que ayuden a mejorar la alfabetización inicial en alumnos logrando un aprendizaje significativo y proponer estrategias para alumnos con problemas en la alfabetización inicial en el primer ciclo para que los docentes puedan aplicar en los alumnos estos dos objetivos también se lograron cumplir satisfactoriamente porque por medio de estos dos objetivos se logró crear la propuesta de intervención para que los docentes puedan hacer uso de ella para lograr un buen aprendizaje en los alumnos..

El supuesto que se planteó para la presente investigación fue el siguiente: “Dar a conocer las estrategias con las cuales podemos tener una mejor enseñanza para lograr tener un mejor dominio sobre la alfabetización escolar y poder enseñarla de una manera más adecuada a lo que el alumno lo necesite, esto para lograr tener avances con los estudiantes, junto con ellos las técnicas que conlleva cada estrategia” fue algo primordial el indagar en distintas fuentes para poder llegar a tener el resultado exitoso llegando con ello a lo que se propuso de acuerdo al supuesto porque la meta a la que se quería era lo que se tenía como objetivo el apoyara los maestros con estrategias las cuales están recomendadas por los mismo docentes en las cuales a ellos les han resultado favorables en estos temas de la alfabetización inicial..

Esto porque lo que quería llegar era el ofrecer a los docentes estrategias que tienen muy buenos resultados para los docentes al momento de aplicarlas además de que en estas estrategias se implementan distintas formas de acuerdo a que cada parte de la estrategia se propone el trabajar de diferente manera para poder llamar la atención de los alumnos y puedan aprender de la mejor manera.

Por último, de manera más amplia y general se puede decir que se logró la meta la cual se propuso desde un principio porque se pudo recomendar estrategias e indagar entre maestros sobre ellas rescatando en ellas que son buenas y recomendables para implementarse dentro el tema de la alfabetización inicial para tener un mejor desarrollo de los alumnos de una manera distinta pero que dan buenos resultados.

Referencias

- Arévalo, M. J. (2019). "La Alfabetización inicial en Venezuela. Desde la Escuela Nueva hasta las Escuelas Bolivarianas" Venezuela.
- Artículo, 3 (15 de mayo de 2019). Constitución política de los Estados Unidos mexicanos. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Berrio, R. J. (2018). "El método histórico en la investigación histórica de la educación" obtenida de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/4-EI-M%C3%A9todo-Hist%C3%B3rico-en-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Callego. Sobrino. R. M. (2016). "La diversidad en los procesos de alfabetización: un análisis centrado en la población infantil de primer ciclo de educación primaria". Madrid.
- Carmen, L. R. (2006). "Contribución sobre los paradigmas de la investigación" universidad federal de Santa María Santa María, RS, Brasil.
- Escobar, V. A. (2017). "Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años". <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14248>
- Gastelum, D. G. (2018). "Los procesos de alfabetización inicial que se propician en el proceso indígena" universidad autónoma de baja california instituto de investigación y desarrollo educativo.

García, Rueda. M. A. (2019). "La atención de los alumnos de segundo grado con rezago en el proceso de alfabetización inicial" Centro Regional De Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio".

Álvarez B · (2016). "La evolución psicogenética de los niños y su aprendizaje en lectoescritura" obtenida de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura>

Espacio Logopedido (S/F). "Levvisgostky y sus aportes social e histórico en la lectoescritura" obtenida de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aptos-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>

Sampieri (2006). Definición del tipo de investigación a realizar básicamente, exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa en, en metodología de la investigación. México McGraw Hill.

Manzanilla, M.M (2017). Evolución de los procesos de alfabetización en México : de silabarios a prácticas sociales de lenguaje. <https://www.unilim.fr/trahs/476>

Medrano, Ruiz. A. O. (2019). "Las estrategias didácticas para favorecer la alfabetización inicial en primer grado". Centro Regional De Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio".

Suárez, N, Jiménez. E.J. , Rodríguez .C., Shanahan .O.I.& Guzmán .R (S/F) "Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica" Universidad de La Laguna, 2 Universidad de Ámsterdam.

Oliva, Loredo, .A. I. (2019). "Como favorecer la alfabetización inicial en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez" Centro Regional De Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio".

Rodríguez, C. M. (S/F). Diferencias en la escritura con lápiz y papel y teclado de computadora durante el proceso de alfabetización inicial: una experiencia con niños de preescolar" congreso nacional de investigación educativa Xalapa, Veracruz.

¿Qué entendemos por alfabetización inicial? Obtenida de https://inscastellicha.infed.edu.ar/sitio/upload/Qu%E9_entendemos_por_alfabetizaci%F3n_inicial_trabajado.pdf

Rugiero, P. J. & Guevara (2015). "Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil" Revisión del concepto e investigaciones aplicadas Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, núm. 13, 2015, pp. 25-42 Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>

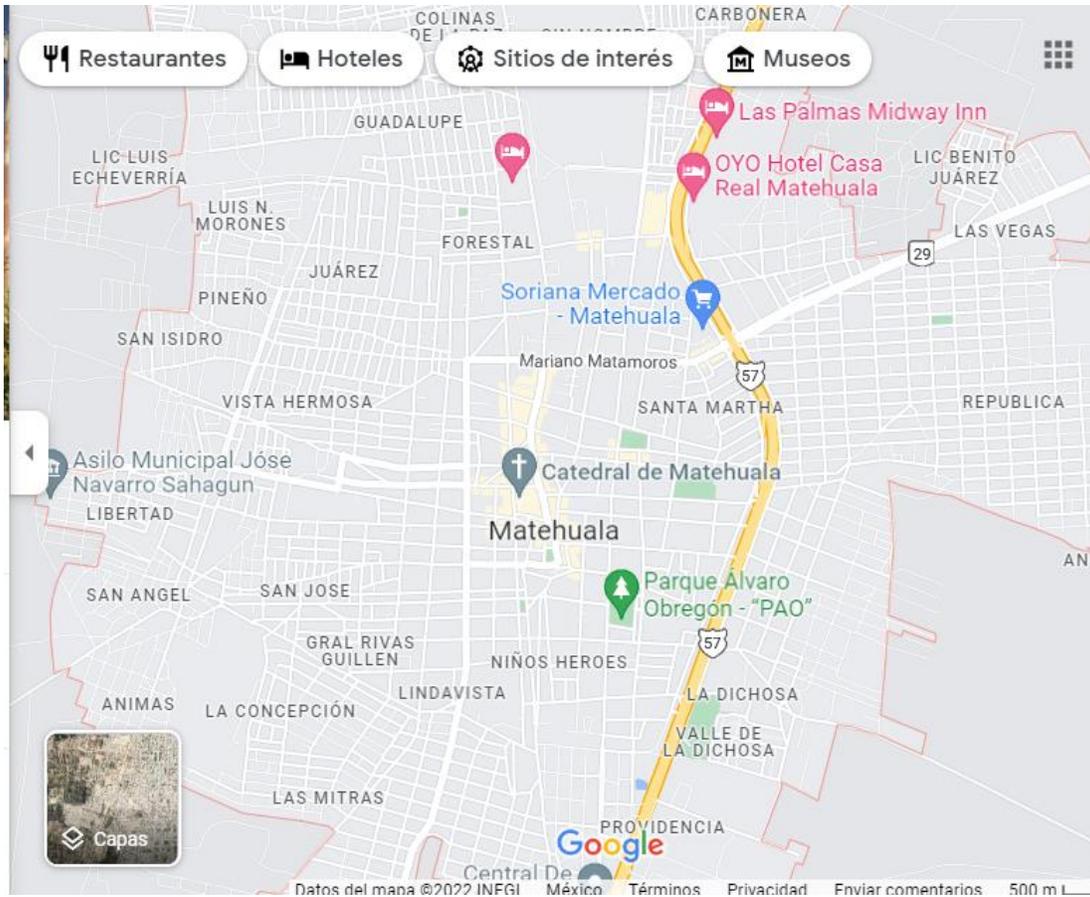
SEP (2018). Plan de estudios de educación básica. México.

Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky Educere, vol. 3, núm. 9, junio, pp. 38-43 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

ANEXOS

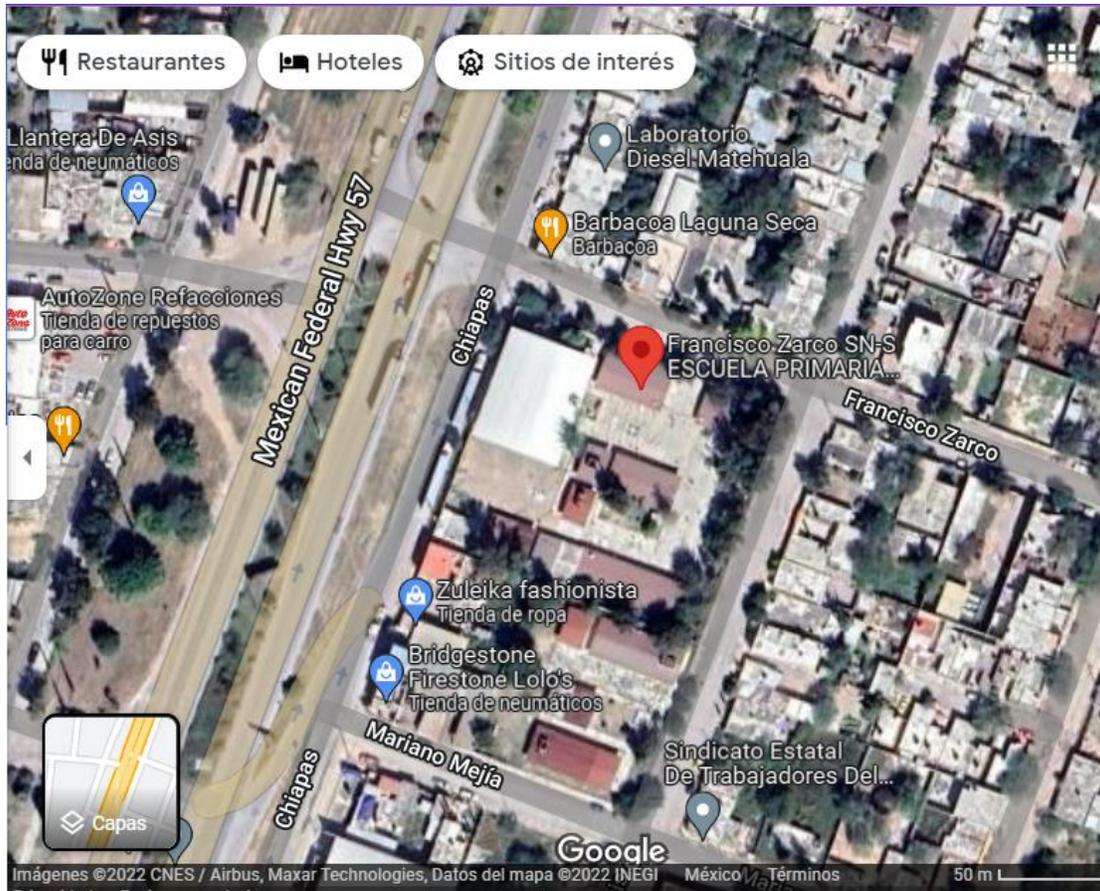
Anexo A

Ubicación del municipio de Matehuala S.L.P.



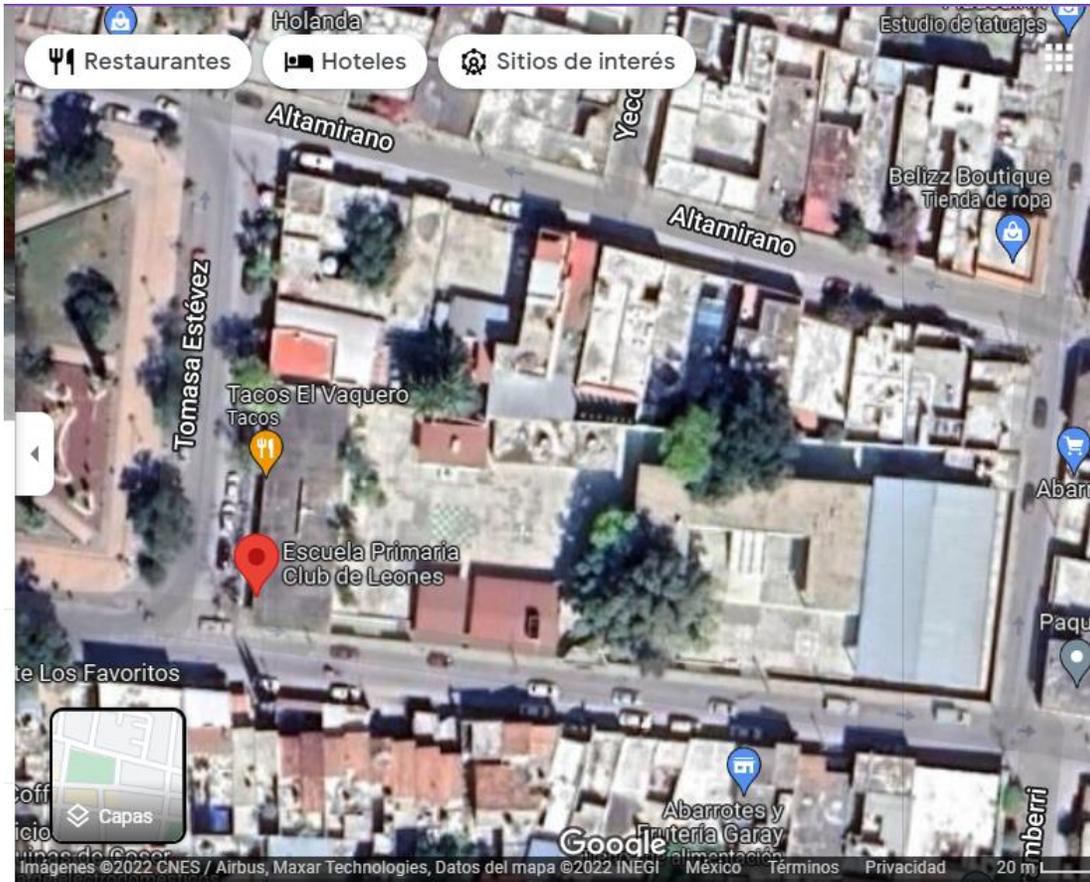
Anexo B

Ubicación de escuela primaria “Brígida García de Juárez”



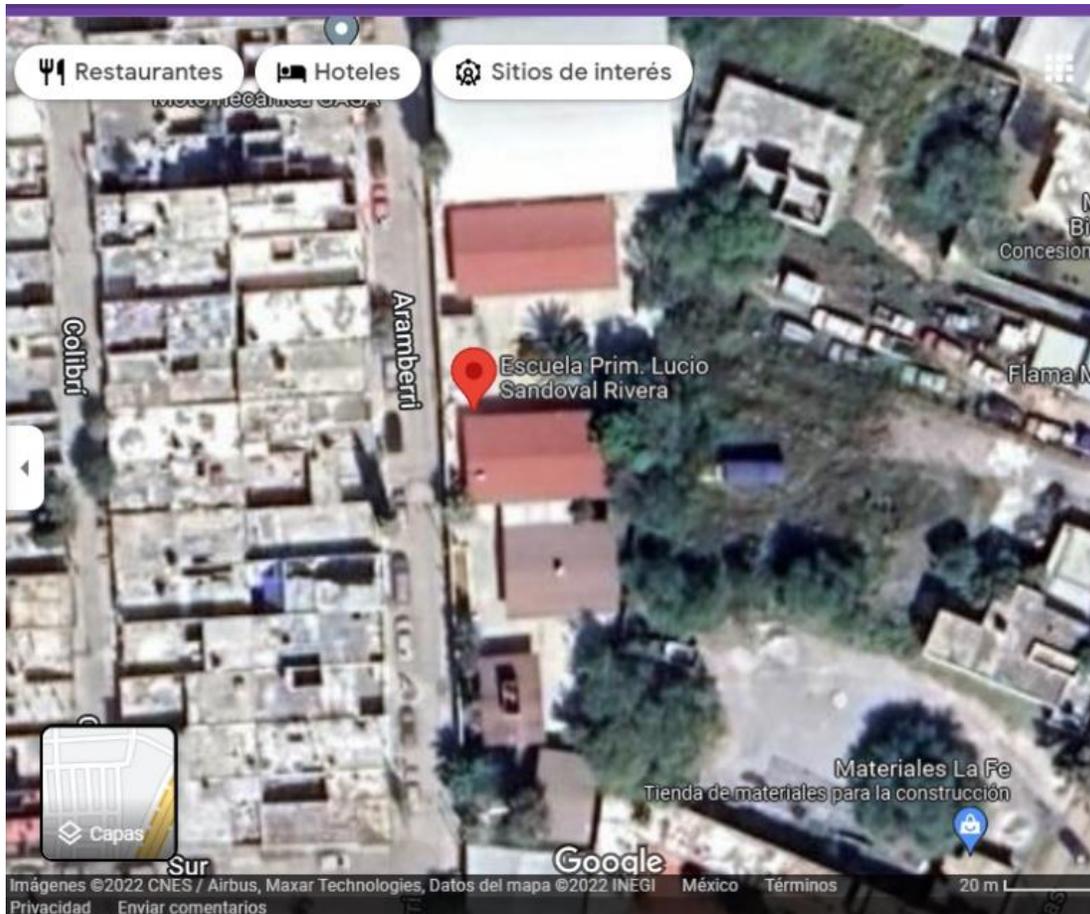
Anexo C

Ubicación de escuela primaria “Club de Leones No. 1 y 2”



Anexo D

Ubicación de escuela primaria “Lucio Sandoval Rivera”



Anexo E

Entrevista a docentes



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROTOCOLO DE ENTREVISTA

Centro Regional de Educación Normal, “Profa. Amina Madera Lauterio”

Línea de investigación recuperación de información sobre la educación inicial

Objetivo y tema a tratar: Indagar acerca de con que método y estrategias trabajan los docentes para ayudar a los alumnos con el problema de alfabetización inicial a los alumnos del primer ciclo.

Referencia técnica, contextual y demográfica de la entrevista

Método. Entrevista

Técnica. Semi estructurada

Fecha:

Duración: 30 min

Lugar: Escuela club de leones No.2

Contexto: Escolar

Sujeto: Docente

Guía de la entrevista

a) Rapport:

1.- Buenos días me presento mi nombre es Carlos Manuel López Jiménez estoy cursando el octavo semestre de la Licenciatura en Educación en CREN “Amina Madera Lauterio” y el fin de esta entrevista es que comparta sus experiencias de cómo usted hace para apoyar a los alumnos que tienen problema con la alfabetización inicial con qué método y estrategias trabaja

Datos personales

1. Nombre completo_____
2. Edad_____
3. Antigüedad en el sistema_____
4. Antigüedad en la escuela_____
5. Preparación profesional_____
6. ¿De sus años de servicio cuantas veces le ha tocado trabajar con alumnos de primero y segundo grado?
 - a) 1 a 3 años
 - b) 4 a 7 años
 - c) Más de 8 años

Conocimientos de métodos que implementa el docente para sus estrategias

1. De los siguientes métodos de lectoescritura seleccione los que conoce
Método alfabético o deletreo
Método fonético o fónico

Método silábico

Método de palabras normales

Método global

Método eclético

Otros_____

2. De los métodos que anteriormente menciono ¿cuál es el que usted utiliza más y por qué?

3. ¿El método que eligió a que plan pertenece?

a) Plan 2011

b) Plan 2018

c) Otros_____

4. Dentro de ese método que utiliza ¿qué estrategias desarrolla para llevarlo a cabo?

Forma en que el docente planea las estrategias

1. ¿Qué cosas toma usted en cuenta para diseñar una estrategia?

2. ¿Cuál es el formato de planeación que utiliza para la secuencia didáctica?

3. ¿Cuánto tiempo toma de referente para la aplicación de la estrategia?

4. ¿Cuáles son algunas de las dificultades que presenta usted como docente en el
5. ¿Proceso de la alfabetización inicial en el alumno?
6. ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta el alumno al momento de aprender a leer?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta el alumno al momento de aprender a escribir?
8. ¿De qué manera ponen en práctica la enseñanza de la alfabetización inicial?
9. ¿Qué estrategias aplica para para la enseñanza de la alfabetización inicial?
10. ¿En qué momentos del ciclo escolar aplica las estrategias de alfabetización inicial?
11. ¿Qué estrategias aplica para para la enseñanza de la alfabetización inicial?
12. ¿Qué aspectos toma en cuenta para seleccionar una estrategia?

13. ¿En qué momentos de la alfabetización inicial aplica la estrategia?

14. ¿Desde qué aportación teórica (autores) se ayuda para comprender el proceso de la alfabetización inicial?

15. ¿Qué material o recursos implementa para enseñar la alfabetización inicial?

16. ¿Qué instrumentos o teorías utiliza para valorar el aprendizaje de la alfabetización inicial en los alumnos?

17. ¿Cómo suele comprobar el avance de la alfabetización inicial en alumnos?

Anexo F

Ejemplo de matriz de triangulación de datos

FORMA EN LA QUE EL DOCENTE PLANEA LAS ESTRATEGIAS

Entrevista	Referente teórico	Confrontación
<p>La siguiente cuestión se deriva de las cosas que los docentes toman en cuenta para diseñar una estrategia. De acuerdo a las respuestas de los docentes la mayoría de ellos empiezan por las necesidades que tienen los alumnos y el grado que tienen en el que se encuentran en la alfabetización, además de buscar el estilo de aprendizaje que se maneja en el grupo en ello checando lo que son las habilidades y las debilidades de cada alumno para después de empezar a buscar un objetivo el al cual se quiere llegar a cierto tiempo, los objetivos a los cuales pueden llegar la barrera de aprendizaje para que los alumnos puedan concretar esta etapa.</p>	<p>Esto de acuerdo a lo que propone el autor Días Barriga (1998) sobre las estrategias estas muy similares el autor dice procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente</p>	<p>De acuerdo con las opiniones de los docentes y del autor puedo decir que las estrategias son una ayuda para los docentes para poder combatir las barreras de aprendizaje de los alumnos y con ellas poder ayudarlos a concreta mejor su etapa de aprendizaje y que puedan aprender mejor.</p>
<p>Para esta pregunta se cuestiona al docente sobre las principales dificultades que puede llegar presentar el alumno al momento de aprender a leer. En relación a lo que respondieron los docentes sobre las dificultades que presentan los alumnos al momento de empezar a leer para esto los maestros mencionaron varios factores los cuales son</p>	<p>El autor Vygotsky (1998) implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura.</p>	<p>De acuerdo a lo comentado por los docentes y el autor Vygotsky este tipo de factores que influyen en los alumnos creo que son los más comunes los que mencionan los profesores que se presentan en la escuela primaria porque comúnmente casi la mayoría de veces en cada escuela se presenta un caso de puede tener ese factor para poder aprender.</p>

<p>posibles de que intervén en ello el primer factor que se menciona fue Confundir las el sonido fonético de las letras al momento de unir una o varias silabas es cuando la mayoría de los alumnos comienza a confundirse con los sonidos de las palabras esto porque todavía no tienen muy claro el sonido de cada silaba, otro es la identificación de letras lo cual en varios alumnos no podrán percibir las al ser mencionadas porque la mayoría de los alumnos necesitan que el maestro le mencione una imagen acorde a la letra, como siguiente factor se menciona el problema del lenguaje y del lento aprendizaje que llegan a presentar los alumnos y ya como último factor mencionado nos dicen que la falta de interés de los alumnos hacia las actividades.</p>		
<p>La siguiente cuestión se deriva de las principales cuestiones que puede presentar el alumno al momento de empezar a escribir. De acuerdo a las respuestas obtenidas por los docentes acerca de las principales dificultades de los alumnos al momento de aprender a escribir en eso se mencionan una respuesta en la cual los docentes nos mencionan lo que son tres factores los cuales pueden influir mucho en los alumnos los cuales son los siguientes, como primer factor tenemos el dificultades al orientar y</p>	<p>De acuerdo el autor Vygotsky (1977) la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de los docentes y de del autor Vygotsky sobre lo la escritura de acuerdo a lo que mencionan los maestros varios factores que son los que presentan la mayoría de los alumnos para poder enseñarse a escribir adecuadamente pero como nos menciona el autor la escritura es un proseo de medición para los alumnos.</p>

<p>trazar los grafemas esto porque a veces los alumnos no tienen muy desarrollada la motricidad fina y es cuando empiezan a escribir con un descontrol, como siguiente factor que influye es el desarrollo de las etapas, deletreo, silábico y silábico alfabético esto porque se lleva un orden para que el alumno pueda llegar a escribir correctamente.</p> <p>El otro factor que también influye mucho en la escritura de los alumnos es identificar cada letra en orden lógico en cada palabra esto porque los alumnos tienden a juntar dos letras en una sola y ya por último es la diferencia de letras esto se relaciona al factor anterior porque en este el estudiante no diferencia dos letras y las pone en una sola letra.</p>		
---	--	--